



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Iași
Bld. Șocola nr.110 – 700268 - Tel/fax: 0232/ 267696
cjraeiasi@yahoo.com www.cjrae-iasi.ro
CUI 27683355

**OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE
ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN UNITĂȚILE
ȘCOLARE DIN JUDEȚUL IAȘI
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC**

**- studiu comparativ –
2022-2025**



Decembrie 2025



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educatională Iași
Bld. Socola nr.110 – 700268 - Tel/fax: 0232/ 267696
cjraeiasi@yahoo.com www.cjrae-iasi.ro
CUI 27683355

Nr. 4104/04.12.2025

**OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE
ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A DIN UNITĂȚILE
ȘCOLARE DIN JUDEȚUL IAȘI
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNOLOGIC**

**- studiu comparativ –
2022-2025**

ECHIPA DE LUCRU:
Profesori-consilieri școlari
CSES – Servicii de consiliere școlară

Argument

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași realizează constant o monitorizare utilă și relevantă privind orientarea educațională și profesională a elevilor din clasele a VIII-a, ceea ce sprijină procesul de consiliere vocațională și planificare educațională la nivel județean. Rezultatele analizei pot fi valorificate pentru: a. adaptarea ofertei educaționale în județ; b. consolidarea parteneriatelor între școli, mediul economic și instituțiile de consiliere; c. promovarea învățământului tehnologic ca alternativă viabilă la filierele teoretice.

Metodologia cercetării

Metoda utilizată în analiză este chestionarul, ceea ce permite colectarea directă a opiniilor elevilor privind traseul lor educațional după finalizarea gimnaziului.

Perioada inclusă în analiză, 2022 – 2025, a oferit răspunsuri de la un număr semnificativ de elevi, respectiv:

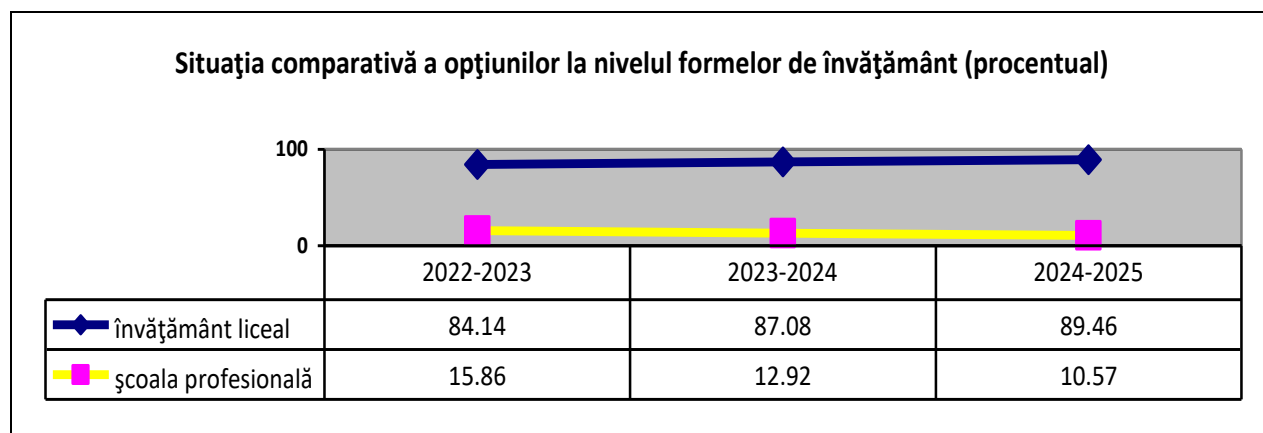
- în anul școlar 2022-2024, **77,1%** dintre elevii înscriși în clasele a VIII-a;
- în anul școlar 2023-2024, **68%**
- în anul școlar 2024-2025, **59,65%**.

O precizare extrem de importantă este aceea că în primii doi ani colectarea datelor s-a realizat printr-o activitate de simulare a repartizării computerizate, elevii completând o fișă de repartizare în care au avut posibilitatea de a trece câte 10 coduri (opțiuni), în primul an, respectiv maxim 20 de opțiuni în anul următor. În anul școlar 2024-2025, chestionarul a solicitat elevilor să-și exprime **o singură opțiune**.

Rata de răspuns cu o tendință descendentă poate indica modalități diferite de colectare a datelor. În același timp, faptul că procentul răspunsurilor se menține relativ ridicat (peste jumătate din populația vizată) sugerează că datele obținute rămân reprezentative, deși gradul de acuratețe poate fi ușor diminuat.

Analiza rezultatelor

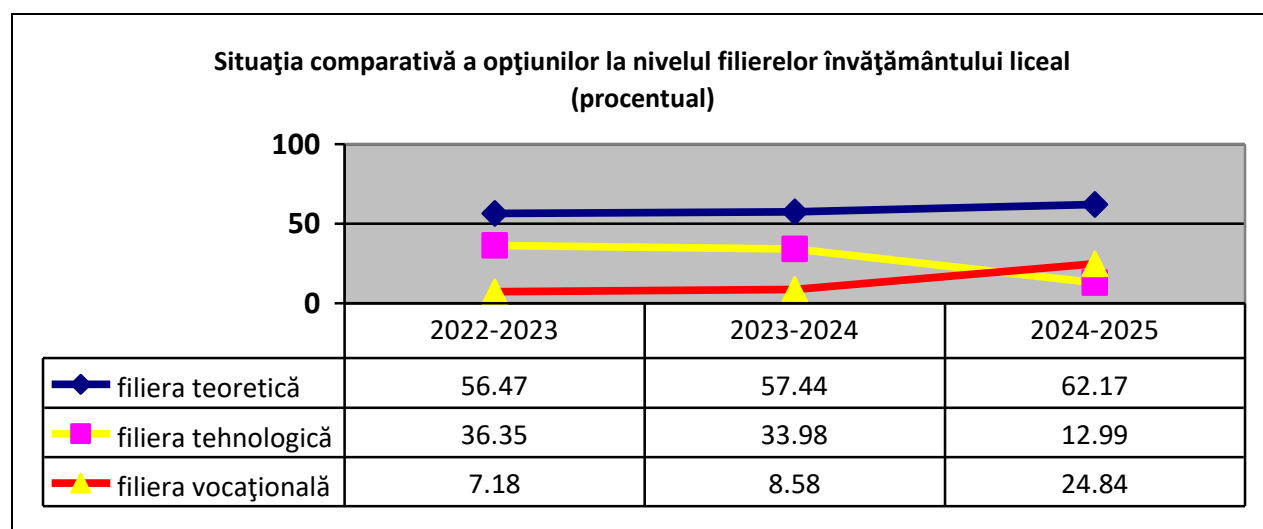
În graficul de mai jos este reprezentată distribuția opțiunilor pe cele două forme de învățământ, respectiv învățământul liceal și cel profesional, inclusiv cel dual.



Grafic 1. Situația comparativă a opțiunilor la nivelul formelor de învățământ, procentual

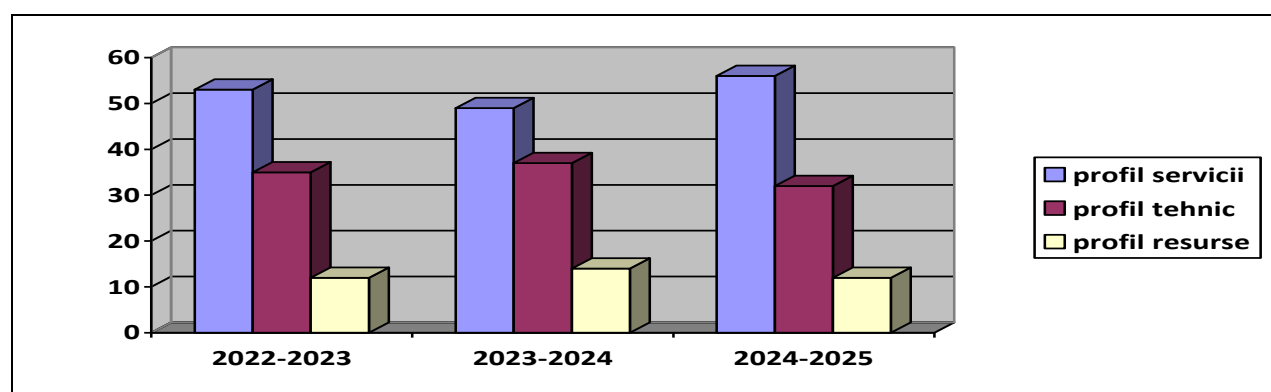
Se poate constata o preferință crescândă pentru învățământul liceal în detrimentul celui profesional, indiferent de modalitatea de exprimare a opțiunilor.

O situație asemănătoare se înregistrează și în cazul repartizării preferințelor elevilor pe cele trei filiere ale învățământului liceal, respectiv teoretică, tehnologică și vocațională, așa cum reiese din graficul de mai jos, mai ales pentru ultimul an de referință, unde a contat foarte mult și faptul că tinerii au avut o singură opțiune iar alegerea filierei vocaționale reprezintă mai mult o dorință de moment decât o alegere pe termen lung, care să țină cont și de aptitudinile reale pentru specializările specifice acestei filiere cât și a faptului că admiterea la aceste clase este condiționată de trecerea unor probe de aptitudini.



Grafic 2. Situația comparativă a opțiunilor la nivelul filierelor învățământului liceal, procentual

La nivelul învățământului liceal, filiera tehnologică, repartizarea opțiunilor, procentual, pe cele trei profile este următoarea:



Grafic 3. Repartizarea opțiunilor, procentual, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică

Opțiunile pentru **școala profesională** sunt distribuite, pe domenii de pregătire, relativ asemănător pe anii școlari în analiză, în felul următor:

- agricultură = 6,42%

- chimie industrială = 0,41%
- comerț = 4,27%
- construcții, instalații și lucrări publice = 2,12%
- electric = 4,07%
- electromecanică = 0,85%
- electronică automatizări = 0,64%
- estetica și igiena corpului omenesc = 11,34%
- industrie alimentară = 5,32%
- industrie textilă și pielărie = 1,91%
- mecanică = 42,70%
- turism și alimentație = 20,15%

De remarcat că această distribuție este determinată și de numărul de clase prevăzute în planul de școlarizare, respectiv de oferta școlară la care s-au putut raporta elevii.

Pentru o cât mai bună interpretare a datelor prezentate, trebuie să se țină cont de câteva aspecte:

- la chestionare au răspuns între 77 și 60% dintre elevii înscriși în clasele a VIII-a din anii școlari respectivi; chiar dacă eșantioanele sunt reprezentative din punct de vedere statistic la nivelul populației școlare din unitățile de învățământ din județ, atunci când vine vorba de opțiunile școlare și profesionale, rezultatele au o valoare ușor relativă pentru că fiecare opțiune neexprimată poate conduce la anumite modificări;

- un al doilea aspect este legat de perioada desfășurării investigațiilor, respectiv lunile octombrie – noiembrie, moment în care proporția elevilor care nu au luat încă o decizie clară referitoare la continuarea studiilor este destul de mare, foarte mulți amânând acest lucru spre finalul anului școlar, din dorința de a avea mai multe informații privind structura rețelei școlare din județ și a planului de școlarizare pentru anul viitor dar și incertitudinea, pentru unii, a rezultatelor de la Evaluarea Națională;

- așa cum s-a menționat și mai sus, datele s-au obținut în modalități diferite, elevii putând să-și exprime o singură opțiune sau mai multe.

Distribuția domeniilor de pregătire arată o **concentrare puternică în jurul câtorva arii dominante**, în timp ce alte domenii rămân marginale ca atractivitate.

Domenii dominante:

1. Mecanică – 42,70%

- Cel mai solicitat domeniu, aproape jumătate dintre elevii care optează pentru învățământ profesional aleg specializări din sfera mecanicii.
- Reflectă tradiția industrială a județului Iași și prezența unei infrastructuri educaționale și economice solide în acest sector.
- Poate fi corelată și cu existența parteneriatelor școală–agent economic și a oportunităților de angajare.

2. Turism și alimentație – 20,15%

- Domeniu în creștere constantă, corelat cu dezvoltarea turismului local și a serviciilor HoReCa.

- Interesul ridicat sugerează o orientare spre domenii mai dinamice, cu contact direct cu publicul și perspective de mobilitate profesională.
3. **Estetică și igiena corpului omenesc – 11,34%**
- Domeniu atractiv în special pentru eleve, orientat spre servicii și antreprenoriat individual (coafură, cosmetică, frizerie).
 - Popularitatea acestui domeniu arată o deschidere spre ocupații moderne și accesibile pe piața muncii.
-

Domenii de interes moderat:

- **Industrie alimentară – 5,32%**
 - **Agricultură – 6,42%**
→ Domenii importante pentru economia regională, dar cu interes scăzut comparativ cu mecanica sau serviciile. Poate indica o percepție de stabilitate redusă sau de prestigiu mai mic.
 - **Electric – 4,07%,**
 - **Comerț – 4,27%**
→ Arată un interes constant, dar neînsemnat față de potențialul pieței muncii (unde aceste meserii sunt cerute).
-

Domenii slab reprezentate:

- **Electromecanică (0,85%),**
 - **Electronică–automatizări (0,64%),**
 - **Chimie industrială (0,41%),**
 - **Textile și pielărie (1,91%),**
 - **Construcții–instalații (2,12%)**
→ Reprezintă arii tehnice de nișă, cu cerințe ridicate de pregătire practică, dar atractivitate scăzută în rândul elevilor.
→ Aceste domenii ar putea fi stimulate prin campanii de promovare sau prin implicarea agenților economici locali în consilierea profesională.
-

Concluzii generale:

1. **Predominanța mecanicii (42,7%)** arată că învățământul profesional din județul Iași este încă puternic orientat spre domenii tradiționale, specifice industrializării clasice.
 2. **Serviciile (turism, alimentație, estetică)** însumează peste **30% din totalul opțiunilor**, ceea ce indică o diversificare a intereselor și o adaptare la economia locală de servicii.
 3. Domeniile **tehnice moderne (electronică, automatizări)** au o **reprezentare redusă**, ceea ce sugerează o nevoie de promovare și modernizare a ofertei școlare.
 4. Distribuția actuală evidențiază o **tendință echilibrată între orientarea practică și cea de servicii**, dar și o **necesitate de reconfigurare strategică** a planurilor de școlarizare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii actuale.
-

Recomandări:

Ca urmare, se impune, în perioada următoare, desfășurarea unor **activități de informare** a elevilor privind continuarea studiilor, realizate de profesorii diriginți, profesorii-consilieri școlari împreună cu reprezentanți ai unităților de învățământ postgimnazial și agenți economici.

Aceste activități ar trebui să cuprindă:

- intensificarea **programelor de orientare vocațională** în clasele VII–VIII, cu accent pe domeniile STEM și meseriile emergente.
- creșterea **vizibilității și atractivității învățământului dual**, prin parteneriate cu firme locale.
- modernizarea imaginii domeniilor **electrice, electronice și de construcții**, prin proiecte practice și exemple de succes din mediul profesional.
- prezentarea **metodologiei de admitere** în învățământul liceal și profesional și a **calendarului** de desfășurare;
- prezentarea **rețelei școlare** a unităților liceale și profesionale din județ, pe filiere, profile, domenii de pregătire și calificări profesionale;
- prezentarea **monografiilor profesionale**;
- organizarea de **vizite/ jobshadow** în unitățile liceale și profesionale dar și în unități economice.