

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE
ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI



ANUAR

2025-2026





**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ IAȘI**

ANUAR

2025 - 2026

IAȘI 2026

Anca Hardulea

Ana - Camelia Tamaș

Alina - Mirela Mendelovici

Mihaela Petrescu

Alina Elena Vasilescu

Roxana Milici

*Materialele cuprinse în acest volum au fost elaborate în cadrul CJRAE Iași în baza datelor transmise de **profesorii-consilieri școlari, profesorii-logopezi și profesorii itineranți și de sprijin din rețeaua de cabinete** de la nivelul județului Iași. Orice reproducere, totală sau parțială, a acestei lucrări, fără acordul scris al autorilor, este strict interzisă și se pedepsește conform Legii dreptului de autor.*

ISSN 2285-6021
ISSN-L 2285-6021



”Întregul scop al educației este să transforme oglinzile în ferestre” (Sydney J. Harris)

Despre noi

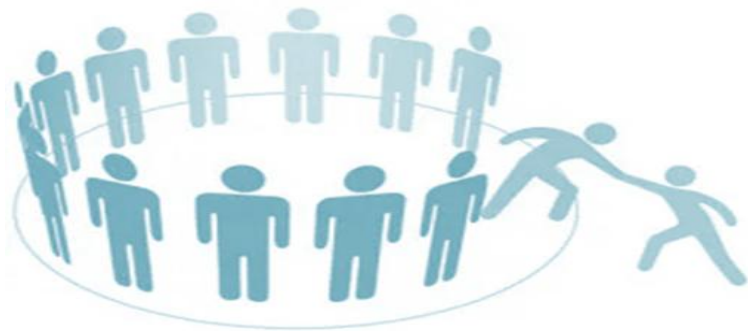
Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE) Iași este instituție de învățământ special integrat, cu personalitate juridică, specializată în oferirea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea de servicii educaționale specifice acordate beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Servicii educaționale dezvoltate:

- servicii de asistență psihopedagogică pentru elevii în risc de excluziune;
- servicii de consiliere vocațională, orientare școlară și profesională;
- servicii de terapie logopedică;
- servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre învățământul special spre învățământul de masă și invers;
- servicii de sprijin psihopedagogic pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- servicii de educație parentală;
- servicii de intervenție în situații de violență școlară, de mediere a conflictelor școlare și de consiliere a preșcolarilor/ elevilor;
- servicii de informare, consiliere și sprijin în scopul prevenirii traficului și consumului de droguri, a delincvenței și predelinquenței juvenile și a altor comportamente de risc;

1. Studiul privind riscurile și vulnerabilitățile la nivelul mediului școlar din județul Iași
2. Studiul privind efectele migrației părinților asupra copiilor la nivelul județului Iași
3. Analiza privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a la nivelul județului Iași
4. Studiul Incluziunea școlară – percepții și strategii de intervenție
5. Proiectul Interviu cu viitorul meu
6. Salonul Ofertelor Educaționale. Avangardă pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a ofertelor educaționale
7. Proiectul Adolescent+. Prevenirea comportamentelor de risc la tineri
8. Săptămâna Prieteniei. Festivalul prieteniei. Marea Lecție a Prieteniei
9. Săptămâna incluziunii – Marea Lecție a Incluziunii
10. Proiectul Pregătit pentru succes
11. Proiectul Debutul școlarității
12. Proiectul Erasmus+ KA1 Educația adulților
13. Proiectul SNAC Împlinește un vis! Schimbă o lume
14. Proiectul Cărți cu Emoții și Surprize

15. **Proiectul Clubul Exploratorilor de Sensuri – ateliere de gândire critică și creative**
16. **Proiectul „Dialoguri profesionale – proiect de facilitare a integrării profesionale a debutanților din cadrul CJRAE Iași” – Serviciile de Terapie Logopedică**
17. **Proiectul județean ”Prietenie și diversitate prin artă și joc”**
18. **Proiectul interșcolar ”Emoții în armonie- Pași spre o școală fără violență”**
19. **Proiectul interșcolar ”Împreună creștem zâmbete - școala și familia parteneri în magia copilăriei”**
20. **Proiectul SNAC ”Mânuțe dibace, inimi deschise”**
21. **Activitatea de cerc pedagogic la nivelul CJRAE Iași**
22. **Activitatea de formare continuă la nivelul CJRAE Iași**
23. **RED - Resurse educaționale deschise**
24. **Școala de vară LOGO Vacanța - ateliere creative**
25. **SMART Vacanța - școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu**



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop: Realizarea unei diagnoze privind factorii de risc care generează o rată scăzută de retenție a elevilor în sistemul școlar și abordarea integrată și convergentă a problemelor care generează și întrețin discrepanțe în educație la nivelul județului Iași.

Grupul țintă

- unitățile școlare din învățământul preuniversitar ieșean
- elevi înscriși în învățământul obligatoriu

Rezultate. Factori de risc:

1. Factori individuali

- 1.1. Probleme medicale severe (1080)
- 1.2. Certificat de Orientare școlară și profesională emis de CJRAE (**1491**)
- 1.3. Certificat de încadrare în grad de handicap emis de către DGASPC (593)
- 1.4. Suspiciune de consum în rândul elevilor
- 1.5. Comportament violent manifestat asupra colegilor/profesorilor/ familiei (**1857**)

2. Factori familiali

- 2.1. Familie monoparentală
- 2.2. Ambii părinți decedați (aflați în grija statului, în plasament familial)

- 2.3. Copii instituționalizați/ în plasament
- 2.4. Părinți plecați la muncă în străinătate (6285)
- 2.5. Elevi remigranți (279)

3. Factori școlari

Repetenție (3245)

4. Factori socio- economici

- 4.1. Venituri la limita subzistenței
- 4.2. Alte situații (căsătorie, sarcină) (55)

Direcții de acțiune

- **Monitorizarea elevilor identificați în risc**, prin consiliere psihopedagogică, programe de remediere, implicare în activități extrașcolare, colaborare cu familia.
- Intervenția în **echipe pluridisciplinare** (învățător/diriginte, profesor consilier școlar, profesor logoped, profesor de sprijin, familie)
- Intervenția în **echipe interinstituționale** (profesor diriginte/învățător, consilier școlar, asistent social, medic de familie, politist etc.) în situații cu un indice ridicat de risc socio-educational și oferirea de servicii complementare de sprijin (educație, sănătate, social, juridic, etc.);
- **Diseminarea exemplelor de bune practici** în prevenirea și diminuarea abandonului școlar
- Implicarea elevilor în **activități de timp liber și/ sau after- school**.
- **Promovarea reușitelor școlare și extrașcolare** ale tuturor elevilor, prin organizarea unor evenimente publice.
- Includerea elevilor aflați în risc de abandon în **programe de sprijin financiar** prin burse oferite de persoane fizice sau juridice ("Șanse egale pentru elevii din mediul rural" - Asociația ProRuralis Iași)
- Utilizarea **Hărții serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți**
- Utilizarea platformei **HELP LINE - Consilierul alături de tine**
- Implementarea la nivelul școlilor a instrumentelor **MATE** realizate în cadrul programului **MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE ÎN EDUCAȚIE** (proiect realizat cu finanțare din partea UE, în cooperare cu Direcția Generală Sprijin pentru Reforme Structurale (DG REFORM) a Comisiei Europene, și asistență tehnică din partea Băncii Mondiale.



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop: Analiza efectelor migrației temporare a părinților asupra dezvoltării personale a copiilor

Grup țintă

► unități de învățământ din județul Iași, mediul urban și mediul rural

Rezultate

Un total de 6285 copii cu părinți plecați în străinătate dintre care:

- ✓ **5274** copii cu un părinte migrant
- ✓ **577** copii cu ambii părinți migranți
- ✓ **434** copii din familie monoparentală
- ✓ **mediul rural – 3810** copii
- ✓ **mediul urban – 2475** copii

Un total de **279** copii remigranți dintre care:

- ✓ **mediul rural – 151** copii
- ✓ **mediul urban – 128** copii

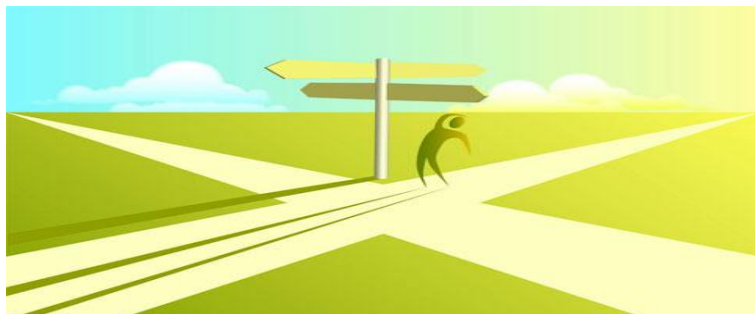
Datele calitative privind identificarea unor situații-problemă, ca efecte majore ale adaptării la specificul învățământului preuniversitar românesc, au fost colectate printr-un chestionar adaptat după instrumente de identificare a stresului reaculturativ (RE) Acculturative Stress Scale for International Students (ASSIS), utilizate de Facultatea de psihologie, UAIC Iași.

Analiza și interpretarea datelor calitative

Deoarece elevii români care au locuit o perioadă în străinătate trebuie să facă o serie de schimbări personale, sociale și de mediu la sosirea în țara de origine (România), această experiență de readaptare culturală le poate provoca stres. Instrumentul a fost conceput pentru a evalua un astfel de stres reaculturativ pe care elevii l-ar fi putut experimenta personal. Ghidul de interviu aplicat elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate a cuprins 3 seturi de întrebări orientative, identificând percepția elevilor asupra școlii (școala ca mediu al educării, al relaționării), dificultățile cu care s-au confruntat cel mai frecvent (de ordin școlar, pe fondul tulburărilor emoționale și deficitului afectiv), resursele care i-au ajutat să depășească obstacolele (calitățile personale, persoanele din mediul școlar, persoanele din familie, vecinătate), activitățile care ar ajuta elevii în procesul de adaptare școlară și socială.

Impact și demersuri de acțiune

- **Intervenție și asistență psihopedagogică pentru prevenirea și combaterea efectelor neglijării.**
- **Dezvoltarea abilităților și a comportamentelor pro-sociale;** formarea de abilități de viață independentă cu scopul dezvoltării capacității de acomodare a copilului cu responsabilitățile implicite.
- **Facilitarea accesului la serviciile de informare și suport** din comunitate, cu privire la resursele existente, a modului de accesare a acestora.
- **Identificarea alternativelor de petrecere a timpului liber;** implicarea copiilor în activități de tip „after-school” și în cât mai multe activități cu caracter extrașcolar cu scopul dezvoltării comportamentelor pro-sociale.
- **Activități de informare și conștientizare pentru prevenirea delincvenței juvenile** pentru copiii „singuri acasă”
- **Implementarea unor programe de analiză a situației elevilor remigranți în vederea integrării/ adaptării acestora la sistemul de învățământ preuniversitar.**



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop

- Orientarea școlară și profesională optimă a absolvenților claselor a VIII-a

Grup țintă

- **4.904** elevi din clasele a VIII-a din județul Iași, reprezentind **68,74%** din totalul elevilor înscriși, provenind din mediul urban (55,3%) și din mediul rural (44,7%)

Analiza rezultatelor

Opțiunile elevilor:

- din totalul opțiunilor exprimate pentru învățământul liceal, opțiunile repartizate pe filiere se prezintă astfel:

Teoretică	55%
Tehnologică	25%
Vocațională	20%

Opțiunile la nivelul filierei teoretice:

- **profilul real = 53,84%**
- **profilul uman = 46,16%**

Opțiunile la nivelul filierei tehnologice:

-calificare nivel 3 - 51,98%

-calificare nivel 4 - 48,02%

În analiza opțiunilor școlare și profesionale din acest an școlar se remarcă următoarele aspecte:

- 1. Stabilitate în preferințele pentru filiera teoretică.**
- 2. Creșterea interesului pentru filiera tehnologică.**
- 3. Polarizare puternică în filiera tehnologică – câteva calificări concentrează majoritatea preferințelor.**
- 4. Corelare directă între:**
 - **oferta din planul de școlarizare**
 - **vizibilitatea specializărilor**
 - **tradiția unităților școlare**

Posibilele explicații constau în faptul că multe dintre calificările cu alegere scăzută nu s-au regăsit în planul de școlarizare 2025–2026 sau au avut alocat un număr foarte mic de locuri.

Constatările realizate pentru acest an reliefează următoarele aspecte:

- creșterea interesului pentru filiera tehnologică integrată;**
- menținerea echilibrului în zona teoretică;**
- suprasolicitarea profilurilor vocaționale populare.**

Datele obținute sugerează necesitatea:

- unei corelări mai bune între cererea elevilor,**
- oferta educațională,**
- și cerințele pieței muncii regionale.**



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop: Studiul își propune să identifice elementele de cultură organizațională specifice incluziunii și să ofere repere pentru strategii care orientează comunitatea școlară spre dezvoltarea incluziunii reale, de calitate. Studiul vizează 3 dimensiuni interconectate ale îmbunătățirii școlilor: crearea *culturilor* inclusive, producerea *politicilor* inclusive, desfășurarea unor *practici* inclusive.

Grup țintă

- ▶ 1285 elevi din învățământul gimnazial și liceal din cele 25 unități școlare din județul Iași
- ▶ 204 profesori
- ▶ 425 părinți

Etape:

- elaborarea instrumentelor
- colectarea datelor
- interpretarea datelor

Rezultate

DIMENSIUNEA 1. Promovarea participării pentru toți

Ajutor și sprijin reciproc - Valorizarea comportamentelor de susținere practică și emoțională între colegi, mai ales în situații dificile.

Implicații educaționale: Cultivarea spiritului de cooperare și a valorilor prosoziale trebuie să fie parte integrantă din cultura școlară.

Exprimare liberă și conexiune personală - Interacțiunile cu colegii sunt valorizate prin deschiderea în comunicare, naturalețea relației și sentimentul de conexiune autentică.

Implicații educaționale: Activitățile de grup care promovează comunicarea și creativitatea susțin relațiile pozitive în spațiul educațional.

Coeziune de grup și armonie colectivă - Elevii percep grupul de colegi ca fiind unit, cooperant și empatic, accentuând armonia și înțelegerea reciprocă în cadrul clasei.

Implicații educaționale: Consolidarea sentimentului de unitate și apartenență este esențială pentru dezvoltarea unui climat relațional pozitiv în școală.

DIMENSIUNEA 2. Promovarea atitudinilor și comportamentelor nondiscriminatorii în școală

Violență și relații abuzive între elevi - Elevii raportează frecvent agresiuni directe sau indirecte (verbale, fizice, relaționale), dar și lipsa unor măsuri eficiente de prevenție.

Implicații și sugestii de acțiune: Implementarea de programe anti-bullying și de dezvoltare socio-emoțională; Instruirea elevilor în gestionarea conflictelor și a empatiei; Crearea unui spațiu sigur de raportare a abuzurilor și intervenție promptă.

Discriminare și marginalizare pe criterii etnice sau sociale-Elevii de etnie romă sau cu alt statut social percep tratamente diferențiate și respingere din partea colegilor sau chiar a cadrelor didactice.

Implicații și sugestii de acțiune: Introducerea de activități interculturale și lecții despre diversitate; Crearea unor contexte de incluziune activă pentru elevii minoritari; Formarea profesorilor în recunoașterea și prevenirea micro-agresiunilor și a stereotipurilor inconștiente

DIMENSIUNEA 3. Promovarea interacțiunilor non-violente și soluționarea pașnică a conflictelor

Școală ca spațiu de cooperare și incluziune - elevii simt că fac parte dintr-o comunitate solidară, ei se simt acceptați, sprijiniți și motivați.

Implicații educaționale: Construirea relațiilor sociale pozitive între elevi și profesori este fundamentul unei culturi școlare incluzive.



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop:

► Familiarizarea elevilor cu o paletă vastă și actuală de meserii și profesii.

Perioada desfășurării:

► ianuarie – iunie 2026

Obiective:

1. Promovarea meseriilor relevante pentru piața muncii și de interes pentru elevi;
2. Promovarea ofertelor educaționale și academice corelate cu interesele de formare și dezvoltare ale elevilor;
3. Dezvoltarea parteneriatelor cu specialiști în diferite domenii, ca persoane resursă pentru orientarea școlară și profesională a tinerilor;
4. Dezvoltarea abilităților decizionale ale elevilor cu privire la traseul școlar și profesional;

Desfășurare

► Online, fiind moderate și facilitate de profesorii consilieri școlari din unitățile școlare partenere pe baza unui grafic Analiza de nevoi a fost realizată prin aplicarea elevilor de gimnaziu și liceu a unui chestionar online. În urma centralizării răspunsurilor de către profesorii coordonatori, au fost stabilite temele fiecărei întâlniri.

Grup țintă

• Beneficiari direcți:

1. Elevi de gimnaziu – clasele a VIII-a
2. Elevi de liceu – clasele a IX-a și a X-a

• Beneficiari indirecți:

-Părinți, cadre didactice, alți elevi către care se vor disemina activitățile proiectului

La activitățile desfășurate cu specialiști din domeniile juridic, situații de urgență, turism și servicii, au participat un număr de 1500 de participanți, 111 cu lucrări susținute în cadrul Simpozionului Județean Interviu cu viitorul meu!.

Evaluare:

Din feedback-ul primit de la participanții la activități derulate în anul școlar 2025-2026, a reieșit că aceștia au perceput aceste sesiuni ca fiind interesante, informative, motivante, activități ce influențează dezvoltarea încrederii în sine, oferă curaj în îndeplinirea gândurilor de viitor.

Din analiza chestionarelor de feedback s-a putut observa că majoritatea participanților prezentat interes și au perceput activitățile ca răspunzând în mare măsură nevoilor acestora de informare și nevoii de curiozitate privind profesia prezentată. De asemenea, aceștia afirmă că într-o mare măsură, prezența la activități a contribuit la conturarea mai clară a traseului profesional personal.

Rezultate:

Produsul final al proiectului, Broșura Interviu cu viitorul meu!, a fost lansată în cadrul Simpozionului.

SALONUL OFERTELOR EDUCAȚIONALE AVANPREMIERĂ PENTRU CARIERĂ- FESTIVALUL FILMELOR DE PREZENTARE A UNITĂȚILOR LICEALE



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop:

Informarea elevilor și părinților cu privire la serviciile educaționale oferite de unitățile de învățământ liceal/profesional de la nivelul județului Iași și dezvoltarea în rândul beneficiarilor a abilităților decizionale bazate pe informații pertinente, complete, coerente.

Grup țintă:

- elevi din clasele a VII-a și a VIII-a din județul Iași
- cadre didactice (prof. diriginți, consilieri educativi)
- părinți din mediul urban și rural

Locații de desfășurare:

- Sala Pașilor pierduți –UAIC Iași

Parteneri implicați:

- UAIC Iași, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iași
- Inspectoratul Școlar Județean Iași

- Unitățile școlare cu învățământ liceal și profesional din județul Iași
- Unitățile școlare cu învățământ gimnazial din județul Iași

Tipul de activități derulate:

- realizarea filmelor de promovare a unităților școlare cu învățământ liceal și profesional, în echipe de elevi și profesori, cu titlul "Start în școala mea"
- realizarea standurilor de prezentare a unităților școlare cu învățământ liceal și profesional
- realizare de materiale promoționale (pliante, afișe, flyere de prezentare a ofertelor educaționale)

Rezultate:

- 35 filme de prezentare a unităților școlare
- 41 standuri de prezentare a unităților școlare
- Galeria video aflată la adresa www.cjrae-iasi.ro

Impactul proiectului

Ca urmare a derulării proiectului, liceenii au demonstrat abilități de elaborare a materialelor vizuale de prezentare a unității liceale, de gândire critică și creativă, de lucru în echipă, de cooperare, de comunicare asertivă și persuadare. În același timp beneficiarii direcți, elevii, precum și cei indirecti, părinții, au beneficiat de documentare și informare privind oferta de servicii educaționale liceale.

Elevii participanți și-au exprimat dorința de continuare a acțiunii, atât din perspectiva promovării propriului liceu într-o altă manieră cât și din perspectiva informării și orientării școlare în rândul beneficiarilor de clasa a VIII-a.



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop:

Prevenirea comportamentelor de risc la adolescenții din unitățile de învățământ ieșean prin derularea în școli din mediul rural a acțiunilor de informare/ prevenire cu elevii și cadrele didactice.

Obiective:

- O1. Evaluarea incidenței riscurilor la tineri (zone, școli, cicluri de învățământ, nivele de vârstă);
- O2. Elaborarea materialelor suport pentru desfășurarea activităților cu grupul țintă;
- O3. Derularea în școli a acțiunilor de informare și consiliere a elevilor.

Perioada desfășurării:

► an școlar 2025-2026.

Grup țintă:

► unități de învățământ din mediul rural

► 160 elevi

► 14 cadre didactice (directori, profesori diriginți de la clasele a VIII-a, profesori responsabili OȘP)

Valorificarea proiectului:

- Material centralizator privind rezultatele proiectului de informare/ prevenire privind comportamentele inadecvate;
- Anunțuri în presa locală privind derularea campaniei;
- Activități de diseminare a rezultatelor proiectului;
- Elaborarea de materiale de prevenire a comportamentelor de risc la adolescenți.





Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop

Dezvoltarea cooperării, toleranței, încurajarea atitudinilor pozitive față de sine și față de ceilalți, exprimarea iubirii, compasiunii, înțelegerii, aprecierii, grijii pentru ceilalți, prin limbajele specifice artei și creativității.

"Săptămâna Prieteniei", un proiect inițiat de CJRAE Iași, prin Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate (CSES), cuprinde în caruselul evenimentelor o serie de activități cu elevii, părinții și cadrele didactice, organizate sub semnul diversității, prieteniei și al empatiei.

Manifestările se înscriu în Strategia Județeană de prevenire a violenței și bullying-ului în mediul școlar și au ca scop prevenirea comportamentelor agresive și a bullying-ului în

unitățile de învățământ, prin construirea contextelor favorabile manifestării comportamentelor dezirabile.

Manifestări:

- **„Ziua gestului frumos”** Această zi a fost marcată prin promovarea comportamentelor dezirabile, promovarea acceptanței și toleranței, mesaje ale recunoștinței, ateliere de lucru, expoziție cu produse ale activității dedicate zilei gestului frumos, sesiuni de informare, ateliere de educație parentală, gesturi de promovare a acceptanței și toleranței/acte caritabile, concurs de proiecte, etc.
- **Marea Lecție a Prieteniei - ateliere de lucru** cu elevii, pe problematica construirii relațiilor pozitive în mediul școlar, acceptarea diversității, prevenirea bullyingului și cyberbullyingului
- **Flash mob-ul Prieteniei**

Impactul activităților proiectului în comunitatea locală și regională

- 120 școli partenere din regiunea NE, unite sub același mesaj;
- 424 elevi care au participat la Festivalul Prieteniei;
- 15656 elevi care au transmis mesajul de prietenie la Ziua Gestului Frumos;
- 13323 elevi au participat la Marea Lecție a Prieteniei;
- 6320 elevi care au realizat desene pe tema prieteniei;
- 2313 elevi care, prin Flash mob-ul Prieteniei, au demonstrat că solidaritatea este cel mai bun răspuns împotriva violenței și a bullying-ului;
- 1245 profesori-consilieri școlari și cadre didactice implicate



Echipa de realizare:

**CJRAE – CSES – Servicii de consiliere școlară,
Servicii de terapie logopedică, Servicii de sprijin**

Scop: Conștientizarea importanței acceptării și incluziunii în mediul școlar, precum și dezvoltarea unor comportamente bazate pe empatie, respect și sprijin reciproc.

Competențe dezvoltate:

- Dezvoltarea atitudinilor de acceptare, respect și valorizare a diversității
- Manifestarea comportamentelor incluzive în relaționarea cu ceilalți

Când? În perioada 18-22 mai 2026.

Unde? În cele 94 de școli partenere, unite sub mesajul incluziunii.

Cine? Profesorii-consilieri școlari, profesorii-logopezi și profesorii itineranți și de sprijin din CJRAE Iași

De ce? Datorită rolului CJRAE, ca instituție de învățământ special integrat

Ce am obținut?

Lecții practice despre cum funcționează o comunitate a grijii, bazată pe respect pentru diversitate, empatie, cultura incluzivă.

Impactul în cifre:

- 94 școli partenere, unite sub același mesaj al incluziunii;
- 1 154 preșcolari participanți la Marea Lecție a Incluziunii;
- 3 123 elevi din învățământul primar implicați;
- 2 458 elevi din gimnaziu care au participat la activități;
- 1 195 elevi din liceu implicați;
- 106 profesori-consilieri școlari, profesori-logopezi și profesori itineranți și de sprijin implicați alături de cadre didactice din unitățile școlare.

✦ Marea Lecție a Incluziunii are rolul de a exersa practicile incluzive în activitățile cu elevii și de a contribui la crearea unor culturi incluzive.



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

Scop: Susținerea psihopedagogică a elevilor înscriși la Centrul de Excelență Iași în vederea creșterii performanțelor școlare, optimizării rezultatelor obținute la olimpiade și concursuri prin gestionarea emoțiilor, dezvoltarea abilităților de gândire critică și adaptabilitate, promovarea abilităților de comunicare și relaționare.

Grup țintă:

- elevi din Centrul de Excelență Iași

Fundamentarea activităților - chestionarul privind nevoile de consiliere ale elevilor din CEX

Tipul de activități derulate:

- ateliere de dezvoltare personală a elevilor

Tematica propusă:

- *Autocunoaștere și dezvoltare personală (dezvoltarea stimei de sine)*
- *Pregătire psihologică pentru situații de evaluare*
- *Managementul stresului*
- *Managementul emoțiilor*
- *Comunicare și abilități sociale*

Parteneri implicați :

- Centrul Județean de Excelență Iași

Echipa de implementare:

- profesori-consilieri școlari din cadrul CJRAE Iași/CSES Iași
- cadre didactice din CJEX Iași

Impact

- în chestionarele de feed-back participanții apreciază oportunitatea acțiunii;
- receptivitatea manifestată de elevi, părinți, cadre didactice pentru organizarea activităților;
- interesul manifestat de către elevii participanți.

Consilierea elevilor înalt abilitați se centrează pe **dezvoltarea și armonizarea personalității**, precum și pe modalitățile de punere în valoare a performanțelor acestora. Activitatea de consiliere are ca scop identificarea tuturor aspectelor pozitive ale activității copilului ca premise pentru potențarea virtualelor performanțe.



Echipa de realizare:

CJRAE – CSES –Servicii de terapie logopedică, Servicii de consiliere școlară

Scop: Facilitarea adaptării preșcolarilor la specificul școlarității și integrarea școlară a acestora.

Obiective:

- Informarea părinților cu privire la specificul activității școlare la clasa pregătitoare;
- Dezvoltarea abilităților parentale de susținere a copiilor în procesul de adaptare și integrare școlară;
- Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale cadrelor didactice în vederea facilitării adaptării și integrării școlare a elevilor;
- Consolidarea relației dintre comunitate și școală;
- Optimizarea relației părinte – copil, respective familie – școală.

Perioada: Februarie- martie 2026; Martie- mai 2026

Activități derulate:

- Informarea și consilierea cadrelor didactice din grădinițe cu privire la evaluarea psihosomatică a preșcolarilor și debutul școlarității
- Informarea și consilierea părinților preșcolarilor cu privire la evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor
- Evaluarea nivelului de dezvoltare a preșcolarilor pentru înscrierea la clasa pregătitoare

Produse: *DEBUTUL ȘCOLARITĂȚII COPII, PĂRINȚI ȘI DASCĂLI, NE PREGĂTIM ÎMPREUNĂ!* Material realizat în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași

Rezultate:

- soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- muncă în echipă a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi la nivelul fiecărui centru de evaluare;
- instrumente de evaluare profesionist construite, respectând cerințele de validitate, fidelitate și obiectivitate;
- caracter preponderent ludic al itemilor din probele de evaluare;
- informare pertinentă și promptă oferită tuturor categoriilor de beneficiari (conducători de unități de învățământ, cadre didactice, părinți);
- participarea părintelui împreună cu preșcolarul la activitatea de evaluare, la solicitarea acestuia;
- orientarea școlară optimă a copiilor conform particularităților individuale și de vârstă;
- consiliere acordată părinților cu privire la decizia de înscriere a copilului în învățământul primar.



Context:

Programul cu numărul de referință 2025-1-RO01-KA121-ADU-000321628 este inclus în cadrul Acreditării Erasmus, obținută de CJRAE Iași în domeniul Educației adulților, nr. 2021-KA120-ADU-000045506.

Obiective:

- Creșterea nivelului competențelor cheie ale formatorilor de adulți din organizație pentru construirea unui mediu educațional incluziv

Programe de formare:

Curs: „Inclusive Education: All children Are Special”

Locația: Barcelona, Spania

Perioada: 10-14.11.2025

Furnizor: Euromentor

Participanți: 3 profesori consilieri școlari și profesori logopezi din CJRAE

Curs: „21st Century School management AI and digital solutions for school leaders and staff”

Locația: Barcelona, Spania Perioada: 10-14.11.2025

Furnizor: Euromentor

Participanți: 2 profesori consilieri școlari și profesori logopezi din CJRAE

JOB-SHADOWING

Instituția de primire: Department of Education and Youth - Reykjavík

Municipality Office

Locația: Reykjavík

Perioada: 10-14.11.2025

Persoană de contact: Þorbjörg Arna Sigrúnardóttir Jónasdóttir, Project Manager of International Relations and Grants

Participanți: 4 profesori consilieri școlari și profesori logopezi din CJRAE

Perioada derulării proiectului: septembrie 2025 - august 2026

Competențe dobândite:

- Competențe de proiectare și implementare a unui program de formare a adulților;
- Competențe de comunicare și relaționare la nivelul comunității;
- Competențe de educație a adulților.

Produce: Ghid cu aplicații practice

Rezultate preconizate:

Toate aceste experiențe profesionale contribuie la: consolidarea rolului CJRAE lași ca instituție resursă la nivel comunitar.



Aplicant:

- CJRAE – Servicii de Terapie Logopedică Iași

Parteneri:

- unități de învățământ preșcolar și școlar din județul Iași;
- asociația O Kairos Iași.

Echipa de implementare:

- profesori logopezi din cadrul CJRAE – CSES Iași;
- cadre didactice din unitățile de învățământ partenere;
- voluntari implicați în organizarea și desfășurarea activităților proiectului.

Obiective:

- optimizarea abilităților de comunicare și relaționare a copiilor cu CES implicați în proiect,
- promovarea diversității și egalității de șanse ca valori pozitive și benefice pentru comunitate,
- încurajarea comunității educaționale (cadre didactice, elevi, părinți) în derularea de activități comune pentru sprijinirea unor persoane aflate în situații speciale.

Grup țintă:

- 30 de copii cu cerințe educaționale speciale din mediul rural, provenind din familii dezavantajate; preșcolarii și elevii din instituțiile participante; părinți, cadre didactice.
- 25 de copii provenind din familii dezavantajate, înscriși în programul asociației Okairos.

Desfășurare:

- Identificarea cazurilor de copii cu cerințe educaționale speciale proveniți din familii dezavantajate, în perioada octombrie–noiembrie 2025;
- Organizarea activităților din cadrul campaniei în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin implicarea unităților de învățământ partenere, a cadrelor didactice, a elevilor voluntari și a preșcolarilor/elevilor
- Desfășurarea unor ateliere de lucru, concursuri de creație plastică, expoziții, activități de voluntariat și manifestări festive, având ca scop sprijinirea, valorizarea și integrarea copiilor cu CES.

Evenimente:

- Atelierele de lucru „Un gest și un gând frumos pentru un VIS de copil”, finalizate cu expoziție de desene, felicitări și scrisori adresate copiilor cu cerințe educaționale speciale aflați în programul de terapie logopedică și/sau în programul de sprijin educațional, noiembrie 2025 – 15 cadre didactice, 60 de voluntari, 50 de beneficiari.
- Manifestarea „Tombola lui Moș Crăciun!”, organizată în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale proveniți din familii dezavantajate, decembrie 2025 – 52 de beneficiari, 1240 de voluntari, 345 de profesori.
- Concursul de creație plastică „VIS de iarnă!”, cu participarea elevilor cu cerințe educaționale speciale, ianuarie 2026 – 606 voluntari, 159 de cadre didactice, 50 de beneficiari.
- Atelierele de lucru „Primăvara în inimi de copii”, desfășurate cu participarea elevilor voluntari și a elevilor cu cerințe educaționale speciale, în vederea realizării unor măștișoare, februarie–martie 2026 – 230 de voluntari, 37 de cadre didactice, 50 de beneficiari.
- Concursul „Lumină pentru fiecare!”, finalizat cu expoziție de desene, picturi și colaje din materiale reciclabile realizate de copiii cu CES din școlile participante, aprilie 2026 – 36 de cadre didactice, 48 de beneficiari.
- Festivitatea „Sărbătoarea copilăriei!”, organizată pentru copiii cu cerințe educaționale speciale aflați în programul de terapie logopedică și/sau în programul de sprijin educațional, care au participat la cele două concursuri ale proiectului și au obținut premii – 45 de cadre didactice, 225 de voluntari, 52 de beneficiari.



Aplicant:

CJRAE – CSSES - Servicii de Terapie Logopedică Iași

Parteneri:

unități de învățământ preșcolar și școlar din județul Iași;

Echipe de implementare:

- profesori logopezi din cadrul CJRAE – CSSES Iași;
- cadre didactice din unitățile de învățământ partenere;

Perioada derulării proiectului:

ianuarie–noiembrie 2026

Obiective:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare orală prin ateliere de lectură, jocuri logopedice și activități de povestire.
- Stimularea creativității și expresivității elevilor prin realizarea de povești ilustrate, colaje, benzi desenate, cărți handmade și expoziții tematice.
- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale prin identificarea, exprimarea și reglarea emoțiilor, prin jocuri de rol, activități de lectură și „șezători de povești”.

Grup țintă:

- elevi cu tulburări de limbaj și/sau cerințe educaționale speciale, aflați în programul de terapie logopedică și/sau în programul de sprijin educațional.

Desfășurare:

- constituirea grupurilor de beneficiari la nivelul școlilor participante;

- desfășurarea activităților extrașcolare, în care elevii exersează, prin joc, lectură, povestire și creație, abilități de comunicare și relaționare;
- organizarea expozițiilor, atelierelor logopedice, activităților de lectură și a workshopului final de evaluare și diseminare.

Evenimente:

- Atelierul logopedic „Cartea cu sunete jucăușe”, organizat pentru marcarea Zilei Internaționale a Limbii Materne– februarie 2026.
- Atelierul de lectură „Prietenul meu necuvântător”, organizat pentru marcarea Zilei Internaționale a Cărții pentru Copii, sub forma unei „șezători de povești”, cu lectură expresivă, povestire în lanț, benzi desenate, povești ilustrate și exerciții de respirație și dicție integrate în povestire – aprilie 2026.
- Activitatea „Bibliotecar pentru o zi”, organizată în bibliotecile școlare pentru marcarea Zilei Bibliotecarului din România și a Zilei Naționale a Lecturii pentru Copii– mai 2026.
- Expoziția și activitatea de impact „Cartea, prietena mea – poveste ilustrată”, vernisajul lucrărilor elevilor– iunie 2026.
- Ateliere interactive precum „Povești desenate”, „Cartea vie” și „Cutia cu povești” – iunie 2026.

Rezultate:

- Realizarea de povești ilustrate, desene, colaje, benzi desenate și cărți handmade, valorificate în cadrul concursului și al expozițiilor.
- Facilitarea incluziunii școlare prin implicarea elevilor cu tulburări de limbaj/CES în activități comune cu elevi, părinți și cadre didactice.
- Dezvoltarea unor bune practici în utilizarea lecturii ca instrument educațional, logopedic și socio-emoțional.
- Creșterea vizibilității activității logopedice și a rolului acesteia în dezvoltarea limbajului, comunicării și integrării școlare.
- Consolidarea colaborării dintre CJRAE Iași/CSES Iași, unitățile de învățământ participante, cadrele didactice, părinți și comunitatea educațională.
- Diseminarea rezultatelor proiectului prin expoziții, activități de impact, materiale realizate de elevi și workshopul final dedicat lecturii și logopediei.



Aplicant:

CJRAE – CSES - Servicii de Terapie Logopedică Iași

Partener:

Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași

Echipa de implementare:

- profesori logopezi din cadrul CJRAE – CSES Iași

Perioada derulării proiectului:

octombrie 2025 – iunie 2026

Obiective:

- Stimularea gândirii critice prin formularea de întrebări, compararea informațiilor, identificarea criteriilor de analiză și argumentarea punctelor de vedere.
- Formarea capacității de luare a deciziilor simple, pe baza analizei și interpretării informațiilor disponibile.
- Dezvoltarea capacității de analiză și interpretare a textelor adaptate vârstei, prin identificarea informațiilor esențiale și realizarea de conexiuni logice.
- Formarea unei atitudini reflexive prin autoevaluarea răspunsurilor, observarea erorilor de criteriu, revizuirea concluziilor și ajustarea modului de rezolvare.
- Dezvoltarea capacității de adaptare la situații noi și a autonomiei personale, prin implicarea copiilor în sarcini variate și rezolvarea unor probleme.

Grup țintă:

- 19 elevi din ciclul primar

Desfășurare:

atelier bilunare

Activități derulate:

- Atelierul „Găsește intrusul!”, axat pe dezvoltarea operațiilor de analiză, comparație, categorizare și excludere logică – noiembrie 2025.
 - Atelierul „Completează seria!”, orientat spre identificarea regulilor, aplicarea raționamentului analogic și anticiparea elementului potrivit într-o succesiune – noiembrie 2025.
 - Atelierul „Dacă nu este... cine este?”, destinat dezvoltării gândirii critice prin utilizarea negației, eliminarea variantelor incompatibile și formularea concluziei prin excludere – decembrie 2025.
 - Atelierul „Adevărat sau fals?”, centrat pe diferențierea dintre real, imaginar, fals, absurd și informație insuficientă – decembrie 2025.
 - Atelierul „Găsește perechea potrivită”, destinat dezvoltării raționamentului analogic, gândirii relaționale și identificării criteriului comun dintre elemente – ianuarie 2026.
 - Atelierul „Jocuri de logică și strategie”, cu labirinturi, puzzle-uri și rebusuri, pentru stimularea gândirii secvențiale, planificării și anticipării pașilor de rezolvare – ianuarie 2026.
 - Atelierul „Dialogul personajelor”, orientat spre stimularea limbajului expresiv, a inferenței, a interpretării replicilor și a creativității – februarie 2026.
 - Atelierul „Alege și argumentează”, destinat dezvoltării capacității de luare a deciziilor și de justificare logică a opțiunilor formulate – februarie 2026.
 - Atelierul „Final alternativ la o poveste”, centrat pe stimularea imaginației, restructurarea narativă și menținerea coerenței dintre situația inițială, acțiunile personajelor și finalul propus – martie 2026.
 - Atelierul „Construim reguli”, orientat spre abstractizare, generalizare și formularea explicită a regularităților observate – martie 2026.
 - Atelierul „Probleme din viața reală”, destinat aplicării logicii și raționamentului în situații cotidiene apropiate de experiența copiilor – aprilie 2026.
- Atelierul „Jocuri de decizie în echipă”, centrat pe colaborare, negociere, asumarea răspunsului grupului și construirea unei soluții comune – aprilie 2026.



**Aplicant:**

CJRAE Iași – CSES Iași – Servicii de Terapie Logopedică

Titlul proiectului:

„Dialoguri profesionale – proiect de facilitare a integrării profesionale a debutanților din cadrul CJRAE Iași”

Perioada de desfășurare:

anul școlar 2025–2026

Grup-țintă:

24 profesori logopezi debutanți ai CJRAE Iași

Echipa de implementare:

Profesori logopezi mentori din CJRAE - CSES Iași

Scopul proiectului:

Facilitarea integrării profesionale a profesorilor logopezi debutanți și dezvoltarea competențelor specifice activității de terapie logopedică prin sprijin metodologic, mentorat individualizat, supervizare directă, intervizare și transfer de bune practici, în vederea proiectării și implementării unei intervenții logopedice de calitate, adaptate nevoilor individuale ale beneficiarilor.

Instrumente utilizate:

- Fișa de monitorizare a activității profesorului logoped.
- Fișa de observare a activității de terapie logopedică.
- Procese-verbale încheiate în cadrul activităților proiectului.
- Chestionar de feedback aplicat profesorilor logopezi debutanți.
- Plan de mentorat săptămânal pentru profesorii logopezi debutanți.

Modalități de organizare:

- sesiuni de informare,
- ateliere de lucru pe problematici specifice,
- activități de mentorat individualizat,
- activități de intervizare,
- schimburi de bune practici,
- prezentare și recomandare de resurse educaționale specifice terapiei logopedice, consultanță de specialitate,
- activități de monitorizare și îndrumare,
- feedback oferit de profesorii mentori și de coordonatorii serviciului.

Rezultate:

- Clarificarea cadrului legislativ, instituțional și metodologic necesar desfășurării activității de terapie logopedică în unitățile școlare.
- Dezvoltarea competențelor de depistare, evaluare și diagnosticare a tulburărilor de limbaj prin utilizarea corectă a instrumentelor și documentelor specifice.
- Consolidarea capacității de structurare a ședinței de terapie logopedică, de formulare operațională a obiectivelor și de selectare adecvată a metodelor, procedeele și materialele terapeutice.
- Dezvoltarea capacității de adaptare a intervenției în funcție de tipul tulburării de limbaj, etapa terapeutică, răspunsul copilului și dinamica progresului.
- Îmbunătățirea organizării documentelor specifice activității logopedice: fișe de evaluare, fișe logopedice, programe terapeutice, registre, tabele de depistare și evidențe ale progresului.
- Dezvoltarea capacității de gestionare a relației profesionale cu elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți specialiști implicați.
- Consolidarea mentoratului ca mecanism de formare profesională aplicată, bazat pe observație directă, feedback individualizat, reflecție profesională și transfer de bune practici.

PROIECT JUDEȚEAN – PRIETENIE ȘI DIVERSITATE PRIN ARTĂ ȘI JOC!, ediția a V-a



Aplicant:

- CJRAE – Servicii de Sprijin Educațional Iași

Parteneri:

- unități de învățământ preșcolar și școlar din județul Iași;
- Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- Palatul Copiilor Iași;
- Atelier de pictură pentru copii "Drag de artă";
- Atelier de artă "Craftilici"

Obiective:

- Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a abilităților de exprimare creativă pentru 60 de elevi cu CES din județul Iași, prin organizarea a trei ateliere tematice în anul 2026;
- Promovarea valorilor incluziunii și diversității în comunitatea școlară, prin organizarea concursului regional "Artă pentru toți" și a unei expoziții a lucrărilor elevilor participanți, implicând direct 15 școli din județul Iași și 150 de școli din regiunea Moldovei, în perioada februarie- mai 2026;
- Diseminarea proiectului și a rezultatelor acestuia în aproximativ 165 de unități școlare din regiunea Moldovei, prin activități de promovare și

prezentare a produselor realizate de elevii cu CES, într-un interval de 6 luni.

Grup țintă:

- Grupul țintă al proiectului este format din elevi cu CES integrați în unități de învățământ din județul Iași, cu vârste între 9 și 14 ani. Aceștia vor participa la activitățile nonformale ale proiectului și/sau vor înscrie lucrări în concurs. Elevii prezintă diagnostice diverse, precum tulburări din spectrul autist (TSA), dizabilitate mintală (DM), ADHD, diverse sindroame, tulburări de comportament și tulburări specifice de învățare.

Beneficiari direcți si indirecți:

- 60 de elevi cu CES din 17 școli integratoare și o școală specială din județul Iași;
- 446 de elevi cu CES din țară care au participat la concursul "Artă pentru toți";
- Părinții elevilor cu CES, facilitatori;
- Cadrele didactice itinerante și de sprijin din școlile integratoare, dar și cadrele didactice care au coordonat elevii în realizarea lucrărilor pentru concurs.

Activități derulate:

- Ședința de organizare și promovare a proiectului și a concursului într-județean „Artă pentru toți”;
- Atelierul „Să ne cunoaștem jucându-ne!”, destinat dezvoltării relațiilor de grup și competențelor socio-emoționale prin jocuri interactive;
- Campania de promovare a concursului interjudețean „Artă pentru toți”;
- Atelierul creativ „Marionete cu sentimente – tehnicile teatrale în sprijinul elevilor cu CES”;
- Organizarea concursului și a expoziției „Artă pentru toți”;

- Activitatea de impact „Culoare și mișcare – Flash Art”, care a inclus un flash mob, pictură pe tricouri și vernisajul expoziției;
- Evaluarea proiectului și diseminarea rezultatelor.

Produse:

- 446 lucrări artistice realizate în cadrul concursului „Artă pentru toți” (pictură, desen și colaj);
- Marionete realizate în cadrul atelierului creativ;
- Expoziția „Artă pentru toți”;
- Materiale de promovare și diseminare (afișe, fotografii, materiale digitale);
- Raportul final al proiectului.

Rezultate:

- participarea a 60 de elevi cu CES din 18 unități de învățământ la activitățile proiectului;
- implicarea a 39 de cadre didactice și a părinților/facilitatorilor în desfășurarea atelierelor;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a creativității și a abilităților de colaborare ale elevilor;
- creșterea stimei de sine și a participării active a elevilor cu CES în activități nonformale;
- realizarea și promovarea lucrărilor artistice în cadrul concursului interjudețean „Artă pentru toți”;
- consolidarea colaborării dintre școlile integratoare, școala specială și familiile elevilor;
- promovarea valorilor incluziunii, diversității și respectului reciproc în comunitatea școlară.

Impact:

- implicarea directă a 60 de elevi cu cerințe educaționale speciale din 18 unități de învățământ în activități nonformale de dezvoltare socio-

emoțională și creativă, precum și participarea indirectă a 446 de elevi cu CES la concursul interjudețean „Artă pentru toți”, ediția a II-a;

- participarea a 18 unități de învățământ din județul Iași, a peste 50 de unități de învățământ din țară și a 26 de județe la activitățile proiectului și la concursul artistic;

- acordarea a 112 premii în cadrul concursului „Artă pentru toți” (67 de premii, 45 de mențiuni, 33 de premii speciale), contribuind la valorizarea talentului și la creșterea încrederii în sine a elevilor cu CES;

- dezvoltarea competențelor socio-emoționale, a creativității, a comunicării și a colaborării prin activități bazate pe joc, artă și exprimare liberă;

- promovarea incluziunii școlare și a respectului pentru diversitate, prin crearea unor contexte autentice de participare și afirmare pentru elevii cu CES;

- consolidarea colaborării dintre CJRAE Iași, unitățile de învățământ, partenerii instituționali, cadrele didactice și familiile elevilor, în vederea susținerii unei educații incluzive;

- creșterea vizibilității proiectului și diseminarea bunelor practici la nivel județean și regional, contribuind la dezvoltarea unei rețele de colaborare între școlile implicate.



PROIECT - EMOTII ÎN ARMONIE – PAȘI SPRE O ȘCOALĂ FĂRĂ VIOLENȚĂ



Aplicant:

- CJRAE – Servicii de Sprijin Educațional Iași

Parteneri:

- 14 unități de învățământ din județul Iași;

Obiective:

- Reducerea comportamentelor agresive și prevenirea fenomenului de bullying, prin intervenții educaționale și strategii de gestionare a conflictelor.
- Consolidarea rolului cadrelor didactice în sprijinirea dezvoltării socio-emoționale a elevilor, prin formare, consiliere și implementarea de practici educaționale pozitive.
- Îmbunătățirea climatului școlar, prin promovarea unui mediu bazat pe siguranță, toleranță, respect și incluziune.

Grup țintă: Elevi din ciclul primar și gimnazial din cele 14 școli partenere (aprox. 300 elevi).

Perioada: noiembrie 2025 – mai 2026

Activități derulate:

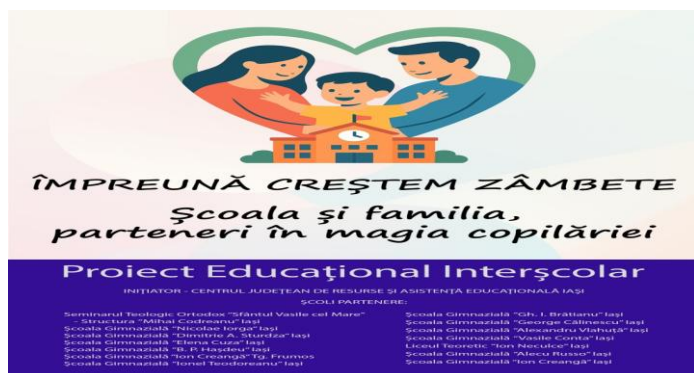
- ✓ Noiembrie 2025 – „Cunoaștem emoțiile” (jocuri de rol, identificarea emoțiilor de bază);
- ✓ Decembrie 2025 – „Dăruiesc din emoțiile mele” (activitate de empatie și generozitate);

- ✓ Ianuarie 2026 – „Strategii de reglare emoțională” (jocuri de rol pentru autoreglarea emoțiilor);
- ✓ Februarie 2026 – „Copacul prieteniei” (activități despre cooperare și respect);
- ✓ Martie 2026 – „Stop bullying! – O vorbă bună schimbă lumea” (conștientizarea formelor de bullying și prevenire);
- ✓ Aprilie 2026 – „Și eu pot fi un iepuraș de Paște! Dăruiesc iubire!” (exerciții de exprimare a recunoștinței);
- ✓ Mai 2026 – „Bucuriile primăverii” (exprimarea emoțiilor prin desen, muzică, dans).

Proiectul a implicat aproximativ 300 de elevi și peste 100 de activități educaționale, contribuind la dezvoltarea competențelor socio-emoționale, creșterea coeziunii colectivului de elevi și prevenirea violenței și a bullyingului.

Rezultate:

- Implicarea directă a 300 de elevi din clasele în care sunt integrați și elevi cu cerințe educaționale speciale din 14 unități de învățământ în activități de dezvoltare socio-emoțională;
- Creșterea nivelului de conștientizare a emoțiilor proprii și a celorlalți;
- Îmbunătățirea relațiilor colegiale;
- Consolidarea colaborării între elevi și între elevi și cadrele didactice;
- Dezvoltarea la elevi a capacității de autocunoaștere, exprimare pozitivă, acceptarea diversității;
- Dezvoltarea vocabularului emoțional, creșterea empatiei, respectului, toleranței;
- Dezvoltarea comunicării eficiente, a ascultării active, reglarea comportamentului verbal;
- Creșterea responsabilității sociale, a spiritului civic, a atitudinii proactive împotriva agresivității;
- Manifestarea valorilor de colaborare, solidaritate, susținere reciprocă, autocontrol, rezolvare constructivă a conflictelor, gândire critică, reflecție personală, valorizare de sine, consolidarea identității colective pozitive.



Aplicant:

- CJRAE – Servicii de Sprijin Educațional Iași

Parteneri:

- 12 unități de învățământ din județul Iași;

Obiective:

- Conștientizarea importanței implicării părinților în viața școlară și emoțională a copiilor.
- Stimularea comunicării și colaborării între familie și școală.
- Consolidarea încrederii copilului în sprijinul familiei și al cadrelor didactice.
- Promovarea timpului de calitate petrecut împreună elev–părinte.
- Crearea unui climat pozitiv, bazat pe respect, empatie și bucurie comună.

Grup-țintă

- Elevii claselor primare din unitățile școlare participante;
- Părinții/tutorii legali ai elevilor;
- Cadrele didactice implicate în coordonarea activităților

Activități derulate:

1. Activitatea 1 – „De ce împreună?” – întâlnire de informare și conștientizare

În luna noiembrie 2025 au avut loc întâlniri la nivelul fiecărei clase la care au participat părinți și profesori. În această etapă de informare și conștientizare a fost inițiat un dialog esențial cu părinții despre diferența crucială dintre suportul material și cel emoțional. S-a subliniat că timpul și prezența calitativă a părintelui sunt investițiile cele mai valoroase în viitorul copilului. De asemenea s-a subliniat importanța acestui proiect pentru diminuarea stării de anxietate la copii față de școală, prin apropierea familiei de activitățile școlare.

2. Activitatea 2 – " Atelierul de acasă – familia mea creativă":

Reprezintă nucleul practic al colaborării. Prin realizarea unui produs comun acasă, se creează un context degajat, necompetițional, în care părintele și copilul reînvață să lucreze și să se bucure împreună. Rezultatul material (produsul) devine astfel un simbol al legăturii afective consolidate, stimulând încrederea copilului în propriile forțe și în sprijinul familiei.

3. Activitatea 3 – „1 iunie-Copilăria în sărbătoare”: A exprimat o celebrare comunitară a bucuriei de a fi împreună. Astfel, s-au întărit nu doar legăturile în interiorul fiecărei familii, ci și coeziunea întregii comunități școlare, bazată pe empatie, respect și socializare pozitivă.

Impactul proiectului

a) asupra elevilor:

- Creșterea încrederii în sine – copiii se simt valorizați și apreciați atunci când părinții se implică activ în activitățile lor școlare.
- Dezvoltarea abilităților socio-emoționale – prin colaborarea cu familia și colegii, elevii învață să comunice, să coopereze și să exprime emoții pozitive.
- Consolidarea sentimentului de apartenență – elevii percep școala ca pe un spațiu sigur, unde familia și cadrele didactice lucrează împreună pentru binele lor.

- Stimularea creativității și a responsabilității – activitățile practice (realizarea produsului elev–părinte) îi motivează să se implice activ și cu entuziasm.
- Crearea unor amintiri pozitive legate de școală – experiențele comune, jocurile și activitățile outdoor transformă învățarea într-o sursă de bucurie.

b) asupra părinților:

- Creșterea conștientizării rolului educativ al familiei – părinții înțeleg mai profund importanța susținerii emoționale a copilului.
- Îmbunătățirea comunicării părinte–copil – activitățile comune creează contexte naturale de dialog și apropiere afectivă.
- Consolidarea parteneriatului familie–școală – părinții devin mai implicați și mai încrezători în colaborarea cu profesorii.
- Satisfacția de a contribui activ la dezvoltarea copilului – implicarea le oferă sentimentul de utilitate și recunoștință din partea copilului și a comunității școlare.
- Model pozitiv de implicare pentru comunitate – părinții pot deveni exemple pentru alți adulți, generând o cultură a cooperării și a sprijinului reciproc.

c) asupra școlii:

- Consolidarea relației de parteneriat educațional – școala devine un spațiu deschis dialogului și cooperării dintre cadrele didactice, elevi și părinți.
- Creșterea prestigiului instituției – implicarea în proiecte interșcolare cu dimensiune comunitară contribuie la o imagine pozitivă și la recunoașterea valorilor umane promovate de școală.
- Îmbunătățirea climatului educațional – colaborarea constantă și atmosfera de sprijin reciproc duc la un mediu școlar mai empatic, mai cooperant și mai prietenos.
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice – profesorii își diversifică metodele de lucru prin activități nonformale și experiențiale, adaptate la nevoile emoționale ale elevilor.
- Crearea unei comunități școlare unite – proiectul favorizează implicarea tuturor actorilor educaționali și întărește sentimentul de apartenență la o „mare familie educațională”.

- Promovarea unei culturi a valorilor autentice – școala se afirmă ca promotor al empatiei, solidarității, responsabilității și al bucuriei de a fi împreună.
- Implicarea directă a 250 de elevi și familiile acestora, din 12 unități de învățământ, în activități de dezvoltare socio-emoțională;





Prezentarea proiectului „Mânute dibace, inimi deschise”

Scopul proiectului a fost dezvoltarea comportamentelor prosociale la elevi prin implicarea acestora în activități de voluntariat, creație și strângere de fonduri, destinate sprijinirii copiilor din comunitate. Scopul fundamental al proiectului este de a muta focusul elevilor de la centrarea pe sine către centrarea pe comunitate. Pentru elevii cu CES, atingerea acestui scop este dublă: pe lângă dezvoltarea prosocială, ei obțin și validare socială. A fi cel care dăruiește și ajută îmbunătățește imaginea de sine, înlăturând eticheta de vulnerabilitate și substituind-o cu cea de resursă activă în comunitatea școlară.

Obiectivele proiectului

- stimularea cooperării dintre elevii cu CES și colegii lor tipici;
- dezvoltarea empatiei și a spiritului de solidaritate;
- implicarea elevilor în activități de voluntariat și acțiuni comunitare;
- dezvoltarea creativității și a abilităților practice;

- formarea unor atitudini pozitive față de diversitate și incluziune;
- creșterea participării elevilor la activități extracurriculare.

Grup țintă

Proiectul s-a adresat elevilor cu cerințe educaționale speciale integrați în școlile de masă, elevilor tipici, cadrelor didactice și familiilor implicate în activități.

Activitățile proiectului

1. Activitatea „Magia Crăciunului”

Activitatea „Magia Crăciunului” a avut ca obiectiv promovarea spiritului sărbătorilor de iarnă prin realizarea unor decorațiuni și obiecte decorative confecționate de elevi. În cadrul atelierelor creative organizate de profesorii itineranți și de sprijin în școlile de masă elevii cu CES și colegii lor tipici au lucrat împreună pentru realizarea ornamentelor și a decorațiunilor de Crăciun. Activitatea a încurajat colaborarea, comunicarea și sprijinul reciproc. Au fost implicați 160 de elevi iar rezultatul concret al activității a constat în realizarea a 124 de decorațiuni care au fost dăruite în pachetele campaniei „Tombola lui Moș Crăciun” (parte a proiectului educațional „ÎMPLINEȘTE UN VIS! SCHIMBĂ O LUME!”).

Pe lângă produsele realizate activitatea a avut un impact important asupra dezvoltării emoționale și sociale a elevilor. Participanții și-au dezvoltat motricitatea fină și coordonarea, creativitatea și spiritul artistic, capacitatea de cooperare în grup, răbdarea, responsabilitatea și încrederea în propriile capacități. Elevii cu CES au beneficiat de contexte reale de integrare și valorizare iar colegii lor tipici au învățat să ofere sprijin și să manifeste empatie și acceptare.

2. Activitatea „Mărțișor din suflet”

Activitatea „Mărțișor din suflet” a urmărit promovarea tradițiilor românești și implicarea elevilor în realizarea unor mărțișoare cu scop caritabil. Elevii au participat la ateliere creative în cadrul cărora au realizat mărțișoare, felicitări și obiecte decorative. Activitatea a stimulat creativitatea și colaborarea dintre elevii tipici și cei cu CES. În cadrul acesteia au fost implicați 298 de elevi din școlile de masă

Participarea elevilor la activitate a contribuit la dezvoltarea abilităților practice și artistice, la stimularea spiritului de inițiativă și a implicării sociale, precum și la îmbunătățirea comunicării și a interacțiunilor pozitive dintre elevi. De asemenea a fost consolidat sentimentul de

apartenență la comunitatea școlară. Elevii cu CES au fost implicați activ în toate etapele activității, având posibilitatea de a participa în funcție de propriul ritm și de propriile abilități.

3. Campania „Din inimă pentru copii”

Campania „Din inimă pentru copii” a avut caracter caritabil și a urmărit sprijinirea copiilor aflați în situații vulnerabile. Elevii, cadrele didactice și familiile acestora s-au implicat în colectarea de produse, rechizite și alte materiale necesare copiilor beneficiari ai campaniei.

În cadrul campaniei au fost implicați 356 de elevi și au fost strânse 243 de pachete.

Activitatea a avut un puternic impact educativ și emoțional asupra participanților. Elevii au avut ocazia să înțeleagă importanța ajutorului oferit celor aflați în nevoie și să experimenteze satisfacția implicării în acțiuni de voluntariat. Printre efectele observate s-au numărat dezvoltarea empatiei și a sensibilității față de nevoile celorlalți, formarea spiritului civic și a responsabilității sociale, dezvoltarea comportamentelor prosoziale, consolidarea relațiilor dintre elevi și creșterea coeziunii grupului.

O parte dintre elevii cu CES s-au implicat activ în organizarea și desfășurarea campaniei, participând la sortarea produselor colectate, la gruparea acestora pe categorii dar și la decorarea cutiilor și a pachetelor oferite beneficiarilor. Implicarea directă în aceste activități le-a oferit oportunitatea de a se simți valorizați, utili și responsabili în cadrul unui demers comunitar cu impact pozitiv asupra altor copii. Participarea la campanie a generat emoții pozitive și satisfacție personală aceștia manifestând bucurie și entuziasm pentru faptul că au putut contribui la sprijinirea unor copii aflați în dificultate. Deși unii dintre elevii implicați provin, la rândul lor, din medii vulnerabile sau se confruntă cu diverse dificultăți personale și educaționale, au demonstrat empatie, generozitate și disponibilitate pentru a-i ajuta pe ceilalți. Activitatea a contribuit astfel la dezvoltarea imaginii de sine și la consolidarea sentimentului de apartenență la grup și la comunitatea școlară.

Rezultate cantitative

În cadrul proiectului au fost implicați, în total, 814 elevi în activitățile desfășurate. În urma atelierului „Magia Crăciunului” au fost realizate 124 de decorațiuni iar în campania „Din inimă pentru copii” au fost colectate 243 de pachete destinate copiilor aflați în situații vulnerabile.

Rezultate calitative

În urma activităților desfășurate s-au observat îmbunătățirea relațiilor dintre elevii tipici și cei cu CES, creșterea gradului de acceptare și incluziune, dezvoltarea empatiei și a toleranței. Elevii și-au dezvoltat competențele sociale și emoționale iar în cazul elevilor cu CES s-a remarcat o creștere a stimei de sine și a încrederii în propriile capacități. Proiectul a contribuit la dezvoltarea spiritului de voluntariat și implicare civică. Elevii au manifestat interes crescut pentru activitățile de grup și pentru implicarea în acțiuni cu scop caritabil. Activitățile au contribuit la formarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe cooperare și respect reciproc. Proiectul a contribuit la consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, prin implicarea părinților și a cadrelor didactice în activitățile desfășurate.





Cerc pedagogic Activitatea I

Data: 24 noiembrie 2025

Tema: Modalități eficiente de gestionare a situațiilor de criză educațională

Problematica abordată:

-riscuri și vulnerabilități la tineri

Modalitatea de organizare: dialog cu reprezentanți ai DGASPC-SPAS, DAS, IPJ-BSS, Salvați Copiii Iași, Star of Hope, Institutul de Psihiatrie Socola Iași

Loc de desfășurare: CJRAE Iași

Cerc pedagogic Activitatea II

Data: 25 mai 2026

Tema: Dezvoltarea profesională continuă a practicienilor din CJRAE Iași.

Problematica abordată:

-*Aplicații ale terapiei cognitiv-comportamentale în consilierea școlară de grup privind gestionarea anxietății elevilor*, profesor-consilier școlar Alexandru Crețu

-*Strategii de coping și calitatea vieții părinților copiilor cu nevoi speciale*, profesor itinerant și de sprijin Oana Gălățanu

-Adicția de jocuri pe internet - factori predispozanți în rândul adolescenților, profesor-consilier școlar Teodora Bosânceanu

-Rolul jocului didactic în dezvoltarea abilităților de matematică la școlarul mic cu CES, profesor itinerant și de sprijin Mădălina Iordache

-Evaluarea unui program de dezvoltare a abilităților de reglare emoțională în cazul elevilor de gimnaziu, profesor-consilier școlar Daniela-Andreea Poleac

-Învățământul românesc în contextul practicilor școlare incluzive, profesor-logoped Elena Hârcă

-Relația dintre procrastinare, anxietate față de testări, motivație școlară și performanță, profesor-consilier școlar Camelia Budur

-Variabile asociate supravegherii electronice a partenerului romantic pe rețelele sociale, profesor itinerant și de sprijin Roxana Holic

- Reprezentarea socială a integrării școlare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, profesor itinerant și de sprijin Roxana Holic,

-Rolul mediator al rezilienței psihologice și al reglării emoționale asupra relației dintre experiențele adverse din copilărie și manifestările depresive în rândul populației generale, profesor-logoped Raluca-Paula Pomohaci

-Efectul terapiei prin dans asupra agresivității și imaginii de sine la elevii cu cerințe speciale, profesor-logoped Cristina Achirei,

-Factorii de risc și protecție pentru sănătatea mintală în școală, profesor-consilier școlar Daniela Huțanu

Forme de realizare: dezbateri, prelegere interactivă, prezentarea de exemple de bună-practică, diseminarea experiențelor individuale.



PROGRAM DE FORMARE: Curs de prim ajutor
Grup țintă: 52 profesori din CJRAE

Furnizor: SOCIETATEA NAȚIONALĂ DE CRUCE
ROȘIE DIN ROMÂNIA – FILIALA IAȘI

Perioada: decembrie 2025, iunie 2026

Obiectivul cursului:

Dobândirea de cunoștințe și abilități pentru acordarea primului ajutor în caz de: pierderea conștienței; stop cardio-respirator; hemoragii; luxații, entorse, fracturi; arsuri (în caz de electrocutare sau insolatie); înec sau sufocare cu un corp străin, epilepsie.

Tematica cursului:

Prezentarea celor mai eficiente tehnici universale, valabile în toată Europa, în domeniul resuscitării cardio-pulmonare, arsuri, fracturi, leziuni ale capului și gâtului, otrăviri, înec, etc. bazate pe cele mai noi norme științifice de prim ajutor și aprobate de specialiști.

PROGRAM DE FORMARE: Program național de leadership și management educațional

Grup țintă: 10 profesori din CJRAE, membrii ai Consiliului de Administrație

Furnizor: Universitatea Al. I. Cuza Iași

Perioada: mai – iulie 2026

Context: Programele de formare a competențelor manageriale sunt organizate în cadrul proiectului „Management EDucațional Eficient și Profesionist - MEdEP”, proiect finanțat prin PNRR - „PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!”, pentru Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari/ Reforma 7 - Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, Investiția 18 - Programul de formare și îndrumare pentru managerii și inspectorii școlari: ”Program național de leadership și management educațional”.

PROGRAM DE FORMARE: Mentorat pentru dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor-logopezi din județul Iași

Grup țintă: 22 profesori-logopezi din CJRAE

Furnizor: Casa Corpului Didactic Iași – Centrul pentru mentorat și tehnologii asistate QM

Perioada: iunie 2026

Scurtă descriere:

Participanții au explorat aplicații și platforme digitale utilizate în terapia logopedică.



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași este alături de beneficiarii săi, elevi, părinți și profesori, propunând o serie de servicii de susținere, precum și resurse on-line de asistență psihopedagogică.

- **Revista Equilibrium**

Numărul 11 al revistei profesorilor-consilieri și a profesorilor-logopezi ieșeni reflectă preocupările științifice și metodice privind consilierea psihopedagogică și terapia logopedică a elevilor și consilierea părinților în contextul provocărilor societății actuale concretizate prin studii, cercetări, proiecte, programe și acțiuni devenite adevărate mărci specifice consilierii ieșene, analize asupra politicilor educationale, dar și, adaptat caracteristicilor situației de criza aparută în primăvara acestui an, ca arta de supraviețuire, propunem pastile de sănătate psihologică destinate categoriilor de beneficiari cu care lucram, elevi, părinți și cadre didactice.

- **Broșura Admiterea în învățământul liceal și profesional în anul școlar 2026-2027, Volumul 1**

Volumul I, constituie un reper esențial pentru introspecție, pentru identificarea propriilor valori, interese, aptitudini, o resursă utilă pentru dezvoltarea unor strategii eficiente de învățare și de pregătire psihologică pentru evaluarea

națională precum și pentru analiza rețelei educaționale a județului Iași. Aceasta pune la dispoziția absolvenților ciclului gimnazial atât șansa de a se dezvolta prin domeniul liceal (filiera teoretică, tehnologic sau vocațional) precum și prin ruta profesională sau învățământ profesional dual.

- **Broșura *Admiterea în învățământul liceal și profesional în anul școlar 2026-2027, Volumul 2***

Volumul al II-lea distribuit fiecărui elev de clasa a VIIIa în luna mai 2026 pentru a propune consultarea ofertei educaționale din județul Iași pentru anul școlar 2026-2027, analiza comparativă și, în final, formularea opțiunii de carieră.

- ***Impreună prindem curaj – jurnal de proiect/ an III***

Broșura cuprinde activități de succes din cele 19 proiecte elaborate și implementate de unitățile școlare din județul Iași în perioada septembrie - decembrie 2025, în cadrul programului *Impreună prindem curaj!*, program finanțat de Ministerul Educației și Cercetării

- ***ANUARUL învățământului special și special integrat, Nr 8***

Anuarul cuprinde analize, cercetări, proiecte, programe, bune practice, incluse în articole elaborate de practicienii din cele 6 unități de învățământ special ieșean. Anuarul cuprinde un capitol dedicat persoanelor care au impactat sistemul educațional ieșean.

Secțiuni:

SECȚIUNEA 1: Perspective privind incluziunea copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale

SECȚIUNEA 2: Modele de bune practici utilizate în instituțiile de învățământ special și special integrat din județul Iași

SECȚIUNEA 3: Proiecte și parteneriate de succes în învățământul special și special integrat ieșean



ECHIPA DE IMPLEMENTARE:

CJRAE – CSES - Servicii de Terapie Logopedică Iași

Perioada de desfășurare: 22 – 26 iunie 2025

OBIECTIVE

- Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare;
- Stimularea limbajului expresiv și receptiv prin joc, povești, mișcare, dialog și activități de cooperare;
- Creșterea încrederii copiilor în propria capacitate de comunicare și participare la activități de grup;
- Formarea unei atitudini pozitive față de mediul școlar;
- Dezvoltarea armonioasă a copiilor sub aspect psiho-emoțional și comportamental;
- Facilitarea derulării unor experiențe care contribuie la îmbunătățirea stimei de sine;
- Formarea și dezvoltarea competențelor de lucru eficient în echipă;

- Consilierea părinților copiilor incluși în program, în vederea informării corecte asupra nevoilor specifice acestei etape de dezvoltare;
- Exersarea deprinderilor elementare de comportament social;
- Stimularea interesului pentru lectură, a responsabilității și a respectului față de carte.

GRUPUL ȚINTĂ

- 30 de copii din unitățile școlare din județul Iași, părinți.

-10 voluntari, studenți ai UAIC Iași, elevi de gimnaziu

ACTIVITĂȚI:

- 30 de ateliere de creație susținute de 27 de profesori logopezi, cu teme precum: „Povestea prieteniei”, „Reporter pentru o zi”, „Vorbesc ușor în fața tuturor”, „Minți istețe”, „Tăvițe colorate”, „Tablou de vară”, „Parașuta năzdrăvană”, „Logoritmă”, „În pași de dans!”, „Experiențe de învățare multisenzoriale”, „Grădina fructelor vesele”, „Mesajul ascuns de la prietenul special”, „Semnul meu special de carte”, „Semaforul comportamentelor”, „Micii detectivi”, „Povestea Elefantului Elmer”, „Încrederea în coechipieri”, „Micii exploratori”.
- Celebrarea absolvirii Programului Școlii de vară – înmânarea diplomelor și organizarea unei petreceri pentru copiii implicați în program.





ECHIPA DE IMPLEMENTARE:

CJRAE – CSES - Servicii de Consiliere școlară Iași

SCOP

Programul **Școala de vară Smart vacanța!** își propune să dezvolte prin abordare nonformală, de la egal la egal, abilități de viață ale elevilor de gimnaziu din unități de învățământ din mediul rural, facilitând astfel tranziția de la gimnaziu la liceu și prevenirea părăsirii timpurii a școlii sau a insuccesului școlar.

PERIOADA 14 -17 iulie 2026, orele 9.00 – 16.00

OBIECTIVE

1. Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevi din alte comunități sau medii de proveniență.
2. Dezvoltarea nivelului de autocunoaștere a propriilor valori, interese, abilități și luarea deciziilor în raport cu propria carieră.

3. Creșterea nivelului motivațional și de dezvoltare personală și profesională a elevilor prin interacțiunea cu modele de carieră ale tinerilor liceeni.
4. Facilitarea împărtășirii experiențelor personale și a schimbului de bune practici între elevi în vederea diminuării nivelului de anxietate școlară și socială.
5. Creșterea nivelului de informare a elevilor din gimnaziu cu privire la posibilitățile de continuare a studiilor și a resurselor culturale ale municipiului Iași.
6. Promovarea și accesibilizarea serviciilor de asistență psihopedagogică oferite de specialiștii CJRAE Iași.

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Iași, Asociația ProRuralis

Voluntari: elevi din clasele IX -XI, beneficiari ProRuralis

ACTIVITĂȚI PROPUSE

- I. Autocunoaștere și decizia de carieră
- II. Reziliență și dezvoltare socio-emoțională
- III. Comunicare și relaționare interpersonală
- IV. Iașiul – obiective educaționale și culturale
- V. Consilierul alături de tine!

GRUPUL ȚINTĂ

Programul se adresează elevilor de gimnaziu din unitățile școlare din mediul rural selectați în programul World Vision.

Întregul scop al educației este să transforme oglinzile în ferestre”. (Sydney Harris). În acord cu acest principiu, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași se constituie într-o instituție conexă cu rol proactiv, capabilă să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate. În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematicii cu care tinerii se confruntă, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate.