



Centrul Județean de Resurse
și Asistență Educațională Iași

ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ!

JURNAL DE PROIECT



Anul III

Iași, 2026

ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ

JURNAL DE PROIECT

AN ȘCOLAR 2025-2026



Iași, 2026

ARGUMENT

Comportamentele agresive și violența în mediul școlar rămân, și în acest al treilea an de implementare, una dintre provocările majore cu care se confruntă sistemul de educație. Fenomenul afectează deopotrivă dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor și elevilor, climatul instituțional și actul didactic, motiv pentru care prevenirea și combaterea sa presupune o abordare coerentă, susținută în timp, și nu o serie de intervenții punctuale.

La nivel guvernamental, Programul de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar **„Împreună prindem curaj”** a fost aprobat în baza Ordinului Ministerului Educației, cu finanțare din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității, ca răspuns direct la Obiectivul de guvernare privind Infrastructura școlară și siguranța. Cadrul legal a fost ulterior consolidat prin dispozițiile art. 65 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care instituie obligativitatea Planului național de combatere a violenței școlare (PNCVS) și a planurilor locale de prevenire, elaborate de unitățile de învățământ în colaborare cu reprezentanții elevilor, ai părinților și cu instituțiile abilitate — Serviciul de siguranță școlară, Serviciul public de asistență socială, Direcția generală de asistență socială și protecția copilului.

La nivelul județului Iași, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) coordonează implementarea programului începând cu anul școlar 2023-2024. Primii doi ani de

derulare au confirmat validitatea modelului: **15 proiecte** finanțate în Anul I (2023-2024) au fost urmate de 45 proiecte finanțate în doua runde în Anul II (2024-2025), de o extindere a numărului de unități partenere și de o diversificare a tipurilor de activități — de la ateliere de dezvoltare emoțională și campanii antibullying, până la parteneriate cu Poliția, Jandarmeria și organizații neguvernamentale specializate.

Anul școlar **2025-2026 marchează al treilea an consecutiv de implementare** a programului „Împreună prindem curaj” la nivelul județului Iași, cu un număr de 19 proiecte într-o singură rundă. Continuitatea acestui demers reflectă atât angajamentul instituțiilor partenere față de siguranța și starea de bine a beneficiarilor, cât și maturizarea progresivă a echipelor de proiect, vizibilă în calitatea și diversitatea activităților derulate în unitățile școlare participante.

Materialul de față reunește exemple de bună practică din unitățile școlare partenere, activități relevante pentru tematica proiectului, cu impact semnificativ în rândul beneficiarilor direcți și indirecti — elevi, părinți, cadre didactice. Acestea pot constitui repere metodologice pentru inițierea și implementarea, în continuare, a unor programe de prevenire a violenței în unitățile de învățământ din județul Iași.

Autorii

OBIECTIVUL 1

PROGRAMUL ”ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ”

Crearea unei voci comune împotriva violenței, cu impact atât în liceu, cât și în comunitatea locală, inspirând solidaritate și cooperare.

ACTIVITATEA NR. 1

Titlul activității: „EU ȘI EMOTIILE MELE”

Proiect: TREI VOCI UN SINGUR MESAJ: ȘCOALĂ PRIETENOASĂ, VIITOR LUMINOS

Resurse:

Umane: învățător, profesor-consilier școlar, 24 de elevi din clasa a III-a A, 2 facilitatori ai copiilor cu CES de la Școala Gimnazială “Veronica Micle” Iași

Materiale: coșuleț, floricele simbolizând emoțiile de bază: bucurie, tristețe, frică, furie imagini cu diverse expresii faciale, hârtie colorată, creioane, coșuleț, șabloane cu flori, baloane, aplicații interactive- Recunoaște și mimează

<https://wordwall.net/ro/resource/9583803/emotii>

<https://wordwall.net/ro/resource/3040854/emotii>

Descrierea activității: Activitatea a avut ca scop dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor prin recunoașterea, exprimarea și gestionarea emoțiilor. Activitatea a început cu un brainstorming despre ce sunt emoțiile și a continuat cu prezentarea de imagini care

simbolizau expresii faciale specifice emoțiilor de bază: bucurie, tristețe, frică și furie. Elevii au identificat emoțiile afișate și și-au argumentat răspunsurile, dezvoltându-și vocabularul emoțional și capacitatea de observare.

Partea centrală a activității a fost „Florile emoțiilor”, unde fiecare elev a primit un șablon de floare cu petale colorate. Pe fiecare petală, elevii au scris sau au desenat situații care le-au provocat emoții diferite și apoi au împărtășit cu colegii ce emoție au simțit și ce a provocat acea emoție. Profesorul a ghidat discuția pentru a evidenția modalități potrivite și nepotrivite de exprimare a emoțiilor și pentru a dezvolta strategii de gestionare a emoțiilor negative.

După ce elevii și-au realizat florile emoțiilor, profesorul a desfășurat o activitate specială pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă și să-și elibereze emoțiile negative. Fiecare elev a primit un balon pe care a scris o emoție negativă pe care a simțit-o recent – furie, frică, tristețe sau anxietate. În momentul în care toți au terminat, baloanele au fost umflate, simbolizând cât de multă tensiune sau presiune poate acumula o emoție negativă dacă nu este gestionată.

Apoi, cu un zâmbet încurajator, profesorul le-a spus elevilor să-și spargă baloanele. În cadrul activității desfășurate la clasă, sunetul pocniturii a umplut sala și a adus râsete și ușurare pe

chipurile tuturor participanților. Fiecare balon spart a simbolizat eliberarea emoției negative, arătând elevilor că aceste sentimente pot fi recunoscute, acceptate și apoi „lăsate să plece” într-un mod sigur.

Discuția de după activitate a fost extrem de bogată: elevii au împărtășit cum s-au simțit înainte și după spargerea baloanelor și au discutat despre metode sănătoase de a gestiona emoțiile negative în viața de zi cu zi. Această activitate practică a ajutat la consolidarea ideii că emoțiile nu trebuie reprimare, ci înțelese și gestionate activ, transformând tensiunea în relaxare și învățare.

Activitatea a fost urmată de un joc interactiv – „Recunoaște și mimează emoțiile” – care a consolidat vocabularul emoțional și capacitatea de identificare a emoțiilor prin aplicații digitale. Evaluarea s-a făcut printr-un mini-chestionar interactiv și discuții finale, prin care elevii au reflectat asupra propriilor emoții și modalități de exprimare/gestionare.

Prin această activitate, elevii au învățat să-și recunoască emoțiile, să le exprime în mod sănătos și să dezvolte strategii eficiente pentru gestionarea emoțiilor negative, într-un mod ludic, vizual și interactiv.

Feedback: Activitatea este foarte bine structurată și adaptată nivelului de vârstă al elevilor, reușind să îmbine armonios

componenta emoțională cu cea ludică și interactivă. Metodele utilizate (brainstorming, imagini sugestive, activități practice și jocuri interactive) stimulează participarea activă, comunicarea și reflecția personală. „Florile emoțiilor” și exercițiul cu baloanele reprezintă strategii creative și eficiente pentru recunoașterea, exprimarea și gestionarea emoțiilor, oferind elevilor un cadru sigur pentru a-și împărtăși trăirile.

Discuțiile ghidate de profesor contribuie semnificativ la dezvoltarea vocabularului emoțional și la formarea unor comportamente sănătoase de gestionare a emoțiilor negative. De asemenea, utilizarea aplicațiilor digitale și a evaluării interactive crește atractivitatea activității și facilitează autoevaluarea elevilor.

În ansamblu, activitatea are un impact educațional puternic, favorizând dezvoltarea inteligenței emoționale, a empatiei și a autocontrolului, fiind un exemplu de bună practică didactică ce poate fi aplicat cu succes și în alte contexte educaționale.

„Cel mai mult mi-a plăcut că am râs împreună când am spart baloanele. M-am simțit mai ușurat și mai fericit.”(Alihan)

„Acum știu că pot să îmi exprim emoțiile și că există metode bune pentru a mă liniști atunci când sunt furioasă sau

speriată.”(Anastasia)



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Veronica
Micle Iași**

OBIECTIVUL 2

PROGRAMUL "ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ"

Îmbunătățirea **relațiilor/coeziunii** dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea susținerii victimelor să gestioneze momentul traumatic și a autorilor să-și îmbunătățească comportamentul.

ACTIVITATEA NR. 1

Titlul activității: WORK-SHOP-URI PENTRU PĂRINȚI

Grup țintă: elevi, părinți de la Școala Gimnazială „Ion Creangă” Gâștești

Resurse:

-materiale: fișe, pixuri, markere, Post-it-uri

-umane: Profesorul-consilier școlar, elevi, părinți, cadre didactice

Desfășurare: Activitățile au fost menite să ajute părinții să înțeleagă cum să își sprijine copiii în gestionarea emoțiilor și conflictelor.

Părinții au fost organizați pe grupe. Au identificat și notat pe bilețele situații conflictuale sesizate. Acestea (bilețelele) au fost puse într-o cutie și ulterior, fiecare a extras aleatoriu. Fiecare echipă și-a desemnat un reprezentant din rândul adulților și al copiilor, care au ieșit și au expus situația, identificând soluții. La finalul fiecărei prezentări a intervenit și restul clasei cu soluții în completare. S-a identificat sursa comună a conflictelor și anume telefonul/tableta. Activitatea a durat aproximativ o oră jumătate.

Feed-back, impact: Activitatea a fost bine structurată și a oferit părinților informații clare și utile despre modalitățile prin care își pot sprijini copiii în gestionarea emoțiilor și a conflictelor. Discuțiile au contribuit la creșterea nivelului de conștientizare privind importanța comunicării eficiente și a empatiei în relația părinte-copil. Părinții au apreciat exemplele practice și strategiile prezentate, pe care le pot aplica în situații reale din viața de familie. Activitatea a creat un cadru deschis pentru dialog, încurajând schimbul de experiențe și clarificarea unor dificultăți frecvent întâlnite în relația cu copiii.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Gâștești**

ACTIVITATEA NR. 2

Titlul activității: DEZBATERE „ȘCOALA ȘI FAMILIA – PARTENERI ÎN EDUCAȚIA EMOȚIONALĂ A COPIILOR”

Grupul țintă: 35 părinți, 12 cadre didactice, 14 elevi de gimnaziu de la Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași

Resurse:

Umane: reprezentant CJRAE, prof. coordonatori, prof. consilier școlar, prof. logoped, profesori, elevi de gimnaziu și părinții din fiecare grupă/clasă din unitatea noastră ;

Materiale: video, panou flipchart, hârtii A1, foi colorate decupate în formă de pantofi, pixuri, creioane colorate, pixuri, stickere autoadezive, calendare, miniagende .

Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu prezentarea proiectului de către coordonatori, aceștia expunând obiectivele generale și specifice, precum și exemple relevante de activități desfășurate în cadrul proiectului pe parcursul primei luni de implementare. Scopul acestei etape a fost familiarizarea participanților cu demersul educațional propus și crearea unui cadru favorabil implicării active a tuturor actorilor educaționali.

Ulterior, coordonatorii activității au inițiat o sesiune de reflecție și brainstorming, adresând participanților întrebări

deschise menite să surprindă reprezentările și percepțiile acestora asupra conceptului de „partener”. Participanții au fost invitați să exprime cuvinte, idei sau asocieri care le-au venit în minte la auzul acestui termen, iar răspunsurile formulate au fost consemnate pe tabla magnetică. Această etapă a facilitat conturarea unei înțelegeri comune asupra noțiunii de parteneriat și a pregătit terenul pentru introducerea temei activității.

În continuarea demersului, profesorii coordonatori au prezentat titlul activității, respectiv *„Școala și familia – parteneri în educația emoțională a copiilor”* subliniind importanța colaborării dintre școală și familie în susținerea dezvoltării armonioase a elevilor. Totodată, au fost prezentate materiale vizuale, fotografii și alte dovezi ale activităților desfășurate anterior de unitatea de învățământ în colaborare cu elevii și părinții acestora. Participanții au fost invitați să analizeze exemplele oferite și să împărtășească experiențe personale în care au colaborat eficient cu școala sau cu familia, în calitate de parteneri educaționali.

În cea de-a doua etapă a activității a fost proiectat un material video motivațional https://youtu.be/cTOhzcSYMIM?list=PL2_qjNSqrqhIkdfLcyp2RKE9TntsdvXtu *A fi în pantofii celuilalt*, având ca scop stimularea empatiei și a înțelegerii perspectivei celuilalt în relația educațională. La finalul vizionării, participanții au fost invitați să

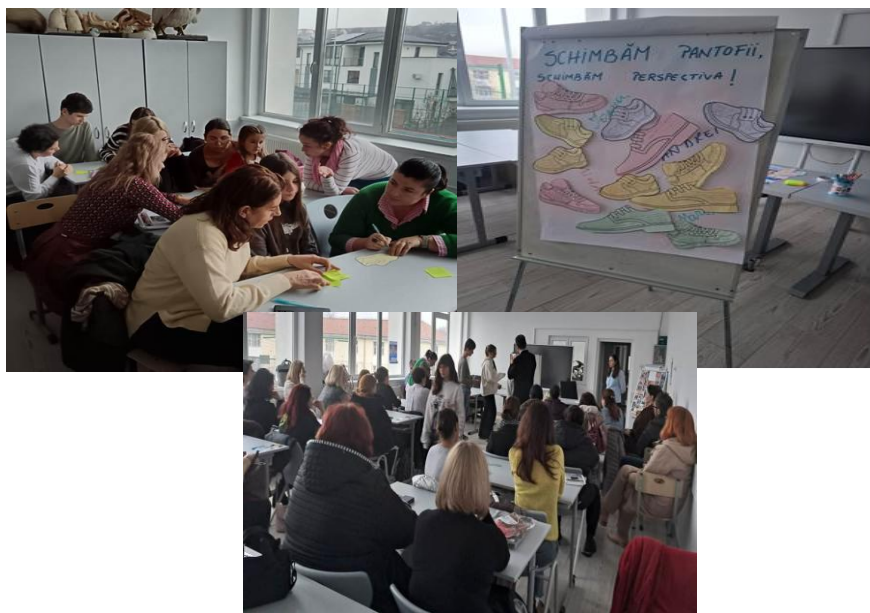
identifice mesajul principal al filmului și să formuleze sugestii privind îmbunătățirea parteneriatului școală–familie, pornind de la situațiile prezentate. Răspunsurile oferite au fost analizate și discutate în plen, iar cadrele didactice coordonatoare au evidențiat faptul că o relație de parteneriat eficientă se bazează pe o comunicare deschisă și pozitivă, pe colaborare, respect reciproc și empatie.

În a treia parte a activității, participanții au fost organizați în grupe mixte, alcătuite din cadre didactice, părinți și elevi, cu scopul de a încuraja cooperarea și schimbul de perspective. Fiecărei grupe i-a fost propus un studiu de caz, având ca temă dificultăți de adaptare și integrare școlară. Membrii grupurilor au fost solicitați să analizeze situația prezentată și să identifice modalități concrete de intervenție, raportându-se la rolul fiecărei categorii implicate, prin răspunsuri la întrebările: „Cum pot contribui în calitate de profesor?”, „Cum pot contribui în calitate de elev?” și „Cum pot contribui în calitate de părinte?”.

Discuțiile purtate în cadrul grupurilor, precum și concluziile prezentate ulterior în plen, au evidențiat importanța ascultării active și a implicării tuturor părților în procesul de rezolvare a problemelor educaționale. De asemenea, a fost subliniat rolul esențial al colaborării dintre școală și familie în prevenirea și soluționarea situațiilor problematice, precum și în sprijinirea integrării școlare și sociale a elevilor.

Feedback: La finalul activității, participanții au fost invitați să ofere feedback cu privire la modul de desfășurare a acesteia, aspectele dobândite, elementele apreciate și posibilele direcții de

îmbunătățire pentru activități viitoare. Răspunsurile au fost formulate atât oral, în cadrul discuțiilor de grup, cât și în scris, prin intermediul biletelor autoadezive aplicate pe tablă. Analiza feedback-ului colectat a evidențiat faptul că participanții au perceput activitatea ca fiind relevantă și utilă, contribuind la consolidarea înțelegerii rolului parteneriatului școală–familie. Concluzia unanimă a participanților a fost aceea că un parteneriat școală–familie eficient și optim se bazează pe cultivarea empatiei, a relațiilor pozitive, constructive și durabile între elevi, părinți și cadrele didactice.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Veronica Micle Iași**

OBIECTIVUL 3

PROGRAMUL ”ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ”

Capacitarea **preșcolarilor/elevilor** să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor

ACTIVITATEA NR. 1

Titlul activității: ”PRIETENII LEGII” - întâlnire cu reprezentanții Poliției locale Ipatele – informare despre consecințele legale ale actelor de violență

Grup țintă:

Direct: elevii claselor V-VIII de la Școala Gimnazială ”Ion Haulică” Ipatele

Indirect: părinții, cadrele didactice, autorități locale

Resurse:

Timp: anul școlar 2025-2026: 09 decembrie 2025

Umane: Elevii claselor V-VIII de la Școala Gimnazială ”Ion Haulică” Ipatele, cadrele didactice ale școlii, agentul de poliție.

Materiale: afișe, flipchart, carioci, markere, foi albe, aparat foto

Desfășurare:

Exercițiu de energizare: fiecare elev își spune numele, cum dorește să i se spună în grup, menționând o calitate și un defect pe care consideră că le are, asigurându-se în acest fel icebreak-ul, coeziunea grupului și evidențiindu-se, în contextul temei abordate, diversitatea speciei umane. Un alt rezultat al acțiunii este identificarea unor liste de abilități sociale, emoționale, cognitive pe care elevii le folosesc ca mecanisme de adaptare în diverse situații.

Identificarea tipurilor de violență: Elevii au fost informați despre consecințele legale ale actelor de violență de către agentul de poliție al Secției de Poliție locală Ipatele prin metodele (brainstorming, ciorchinele sau prezentare PPT) și mijloacele folosite (foi flipchart, markere, videoproiector).

Uși încâtușate, uși descâtușate: Pe o coală flipchart se desenează o inimă a elevului violent, în interiorul căreia se află o ușă. Elevii sunt organizați în grupe a câte trei elevi și fiecare grupă primește câte un jeton pe care este reprezentat un lacăt și o cheie și sunt invitați să se gândească la cât mai multe soluții prin care ar putea deschide ușa să ajungă la inima copilului violent, pentru a-l face să-și îndrepte comportamentul și gândirea. Fiecare grup va prezenta soluțiile pe care le-au considerat favorabile. Toate lucrările elevilor se lipsesc pe coala de flipchart, în interiorul inimii copilului violent. Se remarcă faptul că s-au gasit destul de multe soluții care vor fi expuse și în afara inimii, drept dovadă că există rezolvare la situațiile de violență identificate în cadrul școlii și nu numai, doar că mai este nevoie ca acestea să fie puse în aplicare de către cei implicați.

Lanțul solidarității - Aceste mâini nu lovesc, aceste mâini...: elevii și profesorii își desenează conturul mâinii și își scriu numele și mesaje antiviolență care au ca început "Aceste mâini nu lovesc, aceste mâini ..." (exemple: sprijină, ajută, mângâie, etc.).

Feed-back, impact:

- Elevii au apreciat întâlnirea cu reprezentanții legii și modul accesibil în care au fost explicate regulile și consecințele nerespectării lor.
 - Activitatea a fost percepută ca fiind utilă, interesantă și relevantă pentru viața de zi cu zi.
 - Participanții au menționat că au înțeles mai bine importanța respectării legii și a comportamentelor responsabile.
 - A crescut nivelul de încredere al elevilor în instituțiile care asigură siguranța comunității.
- Elevii au devenit mai conștienți de responsabilitățile lor și de modul în care pot preveni situațiile de risc.
- Activitatea a contribuit la formarea unei atitudini civice pozitive

și la dezvoltarea curajului de a cere ajutor sau de a interveni responsabil în situații dificile.

Foto:



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Ioan Hăulică, Ipatele**

ACTIVITATEA NR. 2

Titlul activității: „PARADA PERSONAJELOR ISTORICE ȘI LITERARE CURAJOASE”

Grup țintă: elevi de clase primare de la clasele pregătitoare - la clasa a IV-a de la Școala Primara „Carol I” Iași

Resurse:

- materiale: boxe, laptop, sistem audio-video, panou, diplome, microfon, element de decor pentru scena improvizată, cărțile oferite ca premiu;
- umane: echipa proiectului, invitat special doamna muzeograf Agrigoroaie Lăcrămioara, MLR.

Desfășurare:

Prima ediție a evenimentului „Parada personajelor literare și istorice curajoase” a oferit copiilor vineri, 5 decembrie, oportunitatea de a aduce la viață personaje remarcabile din literatură și istorie, punând în centrul manifestării valoarea curajului. Dincolo de costume și prezentări, scopul proiectului a fost să evidențieze curajul ca atitudine în viața de zi cu zi, ca responsabilitate față de sine și față de ceilalți, ca abilitate de a-ți exprima opiniile, de a spune adevărul și de a acționa corect chiar și în situații dificile.

Evenimentul a fost organizat în cadrul programului MEC „Împreună prindem curaj”, care promovează dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, încurajând asumarea responsabilității, respectul față de ceilalți și capacitatea de a reacționa cu încredere și demnitate în fața provocărilor.

Evenimentul a beneficiat de sprijinul doamnei muzeograf Lăcrămioara Agrigoroaie de la Muzeul Național al Literaturii Române, prezentă la eveniment, fotografu clasei a II-a

B, doamna Luminița Michiu, echipa de organizare – prof. învăț primar, consilier educativ Cristina Solomon, prof. învăț primar Monica Priceputu și prof. învăț primar Mihaela Chihăia – pentru sprijinul și implicarea lor, coordonator prof. dr. consilier școlar Andreea Mandia.

Feed-back, impact:

Pe data de 18 decembrie 2025, a fost aplicat chestionarul de evaluare a proiectului CURAJ, destinat măsurării progresului emoțional și social al beneficiarilor direcți. Chestionarul a cuprins cinci întrebări standardizate privind gestionarea emoțiilor, dezvoltarea relațiilor sociale și a empatiei, creșterea încrederii în sine și curajului de a acționa, precum și impactul general asupra bunăstării emoționale și sociale (asociate fiecărui obiectiv al proiectului nostru). În ceea ce privește aplicarea, elevii au completat chestionarele individual în format fizic, iar părinții online. Rezultatele au evidențiat evoluția emoțională și socială a elevilor, părinții declarând că participarea la proiectul C.U.R.A.J. a avut un impact pozitiv asupra bunăstării copiilor lor, în proporție de 92%. Diseminare pe social-media: <https://www.facebook.com/photo/?fbid=849833427781160&app=share&set=pcb.849835507780952>



*** Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Primare Carol I Iași**

OBIECTIVUL 4

PROGRAMUL ”ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ”

Îmbunătățirea **abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor**, inclusiv a capacității acestora de identificare, interpretare, exprimare și autocontrol/autoreglare a emoțiilor într-o manieră constructivă față de sine și față de ceilalți

ACTIVITATEA NR. 1

Titlul activității: ”POVESTE FĂRĂ VIOLENȚĂ”

Grup țintă: 40 de preșcolari de la Școala Gimnazială ”Titu Maiorescu” Iași - Structura Gradinita cu Program Prolungit

Desfășurare: Activitatea a fost desfășurată în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași, filiala Filiala „Ion Creangă”. În acest loc cei mici au explorat cărțile și cuvintele în imagini. Dna bibliotecară le-a citit copiilor povestea ”*Copacului Strâmb*”, o poveste caldă despre respect și prietenie, învățându-i faptul că fiecare dintre noi este diferit, iar aceste diferențe ne fac speciali, dar nu mai puțin valoroși. Prin întâmplările copacului care nu semăna cu ceilalți, copiii descoperă importanța acceptării, a bunătații și a sprijinului dintre prieteni, amintindu-le că adevărata frumusețe se ascunde în gesturile frumoase și în felul în care ne comportăm unii cu alții (<https://www.facebook.com/GPP18IASI> - https://bjiasi.ro/stiri-si-evenimente/in-lumea-povestilor/?fbclid=IwY2xjawOwARBLEHRuA2FlbQIxMQBzcnRjBmFwcF9pZBAyMjIwMzIxNzg4MjAwODkyAAEeM3mx6zzDKRQeMT261Lr9pVdBHqQYiIp68n8pEr2w0ztgSGmTDuOvU-84IyI_aem_nkHFcFo1V2yXawaOPup6gg – 27.11.2025)

Unui alt grup de copii de copii li s-a citit povestea ”Peștele curcubeu” - prezintă un pește curcubeu mândru de frumusețea sa care refuză să împartă cu alți pești din solzii săi strălucitori. Mai târziu realizează că prietenia înseamnă acceptarea diferențelor și împărtășirea cu ceilalți, astfel își găsește prieteni (<https://bjiasi.ro/stiri-si-evenimente/biblioteca-prima-oprire-in-calatoria-spre-lectura/10.11.2025>)

Feed-back, impact:

Activitățile desfășurate având ca temă dezvoltarea emoțională a preșcolarilor și prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar au avut un impact pozitiv semnificativ asupra copiilor, climatului educațional și relațiilor interpersonale din grădiniță/școală.

În primul rând, **la nivelul copiilor**, aceste activități au contribuit la:

- dezvoltarea capacității de **recunoaștere și exprimare a emoțiilor** (bucurie, tristețe, furie, frică), ceea ce a redus manifestările de frustrare și comportamentele agresive;
- îmbunătățirea **autocontrolului și a abilităților de reglare emoțională**, copiii învățând să gestioneze mai bine situațiile conflictuale;
- creșterea **empatiei și a respectului față de ceilalți**, prin jocuri de rol, povești terapeutice și activități de cooperare;
- formarea unor **comportamente prosoziale** (ajutor, cooperare, împărțirea jucăriilor).

În al doilea rând, **la nivelul grupului/clasei**, activitățile au avut ca efect:

- crearea unui **climat educațional mai sigur și mai prietenos**, în care conflictele au apărut mai rar și au fost soluționate mai ușor;
- îmbunătățirea relațiilor dintre copii și consolidarea sentimentului de apartenență la grup;
- reducerea incidentelor de violență verbală sau fizică și a comportamentelor de tip bullying încă din faza incipientă.

De asemenea, **la nivelul cadrelor didactice**, activitățile au sprijinit:

- o mai bună **înțelegere a nevoilor emoționale ale preșcolarilor**;
- aplicarea unor strategii educaționale adaptate, bazate pe

comunicare pozitivă și disciplină nonviolentă;
- intervenția timpurie și eficientă în situații de conflict.

Implicarea părinților în aceste activități a dus la:

- creșterea gradului de conștientizare privind importanța educației emoționale timpurii;
- continuitatea mesajelor educative între mediul familial și cel școlar.

Activitățile desfășurate au avut un impact major în formarea unei baze emoționale sănătoase pentru preșcolari, contribuind la prevenirea comportamentelor violente și la dezvoltarea unui mediu educațional armonios, sigur și incluziv.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Titu
Maiorescu Iași**

ACTIVITATEA NR. 2

Titlul activității: CONTROLUL EMOȚIILOR PRIN ARTĂ

Grup țintă: 48 de elevi ai claselor a VII a și a VIII a de la Școala Gimnaziala „Constantin Erbiceanu” , Erbiceni

Resurse:

- **materiale:** minișevalet de masă cu pânză, pensule, palete de mixat culorile, acuarele tempera, recipiente pentru apă, laptop, tabla smart, flipchart, imagini proiectate cu emoții, fisă de lucru ”Emoția mea în culori”
- **umane:** consilierul școlar, cadre didactice, elevi

Desfășurare:

S-a organizat spațiul de lucru și s-au așezat materialele necesare pe mese. S-au prezentat de către doamna consilier școlar regulile cadrului de siguranță emoțională: ”Ne respectăm unii pe alții, ascultăm fără a judeca, fiecare are ritmul lui. Astăzi lucrăm cu emoțiile și le pictăm așa cum simțim”.

S-a prezentat un material power point cu reprezentările cromatice ale emoțiilor roșu-furie, albastru-tristețe, galben - bucurie. Au avut loc discuții libere despre legătura dintre culoare-emoție-senzație corporală. Doamna consilier școlar a explicat pe scurt ce înseamnă ”art-terapia” și cum ne ajută la reglarea emoțiilor. Activitatea practică a constat în pictarea pe o pânză de minișevalet a emoției pe care o simte folosind forme, linii și culori.

După finalizare consilierul invită elevii să își exprime emoțiile. Facilitează discuția prin întrebări deschise, încurajează ascultarea activă în grup și validează emoțiile exprimate. ”Este în regulă să simți asta, mulțumim că ai împărtășit”.

La final elevii completează o fișă de feed-back, ”Emoția mea în culori”.

Feed-back, impact: Derularea activității a evidențiat faptul că activitățile preventive, experiențiale și interactive au un impact semnificativ în reducerea comportamentelor violente, exprimarea emoțiilor și în dezvoltarea competențelor socio-emoționale. S-a constatat că implicarea activă a elevilor, utilizarea metodelor nonformale (art-terapie, cooperare) contribuie la crearea unui climat educațional sigur pentru elevi.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale C-tin
Erbiceanu Erbiceni Iași**

ACTIVITATEA NR. 3

Titlul activității: „STĂPÂN PE EMOȚIILE MELE” –
Ateliere de dezvoltare emoțională și relațională

Grup țintă: Elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal de
la Liceul Teoretic „Miron Costin” - Pașcani

Resurse:

- consilier școlar / cadre didactice
- fișe de lucru
- materiale audio-video
- foi, markere, post-it-uri
- spațiu adecvat desfășurării activităților
- jocuri educative și exerciții de rol

Desfășurare:

Activitatea s-a desfășurat sub forma unor ateliere interactive, adaptate nivelului de vârstă al elevilor. Prin jocuri de rol, exerciții de autocunoaștere, activități de grup și discuții ghidate, elevii au fost încurajați să își exprime emoțiile, să își dezvolte încrederea în sine și să își îmbunătățească abilitățile de comunicare și relaționare. Activitățile au urmărit stimularea empatiei, a cooperării și a respectului reciproc.

La finalul atelierelor, elevii au contribuit la crearea unor resurse educaționale, precum postere tematice, mesaje motivaționale, reguli de grup, mini-ghiduri de gestionare a emoțiilor și exemple de bune practici, care pot fi utilizate ulterior în activități similare.

Feed-back, impact:

Elevii au manifestat interes și implicare activă pe parcursul atelierelor. Resursele realizate de elevi au consolidat învățarea și au oferit suport concret pentru continuarea activităților

educaționale. Activitatea a contribuit la crearea unui climat pozitiv, la dezvoltarea competențelor socio-emoționale și la întărirea sentimentului de apartenență la grup.





***Activitatea a fost implementată în cadrul Liceului Teoretic Miron Costin Pașcani**

ACTIVITATEA NR. 4

Titlul activității: „ÎMPREUNĂ REUȘIM!”

Grup țintă: elevi de clase gimnaziale (V-VI) de la Școala Gimnazială Costuleni

Resurse:

- materiale: jocuri de societate/educative
- umane: cadre didactice (diriginți/profesori), profesor consilier școlar, elevi.

Desfășurare: Desfășurarea activității a fost gândită ca un atelier practic, în care elevii au învățat „prin joc” cum se construiește reușita în echipă și cum pot comunica eficient, fără conflicte. În cadrul întâlnirii, elevii de gimnaziu au fost organizați în echipe echilibrate, astfel încât fiecare grup să includă copii cu ritmuri și stiluri diferite de lucru. La început, profesorii și consilierul școlar au realizat o scurtă introducere, explicând scopul activității și reamintind importanța cooperării, a respectului și a ascultării active. Împreună cu elevii au fost stabilite reguli simple, clare, care au ghidat întreaga desfășurare: vorbim pe rând, ne ascultăm până la capăt, ne exprimăm opiniile fără a jigni, ne susținem colegii și respectăm deciziile echipei.

După această etapă, au fost distribuite jocurile educative și jocurile de societate primite în cadrul proiectului, iar elevii au început sesiunile de joc propriu-zise. Pe parcurs, fiecare echipă a avut sarcini care au presupus colaborare reală: alegerea strategiilor,

împărțirea rolurilor, negocierea soluțiilor și luarea deciziilor comune. Jocurile au creat contexte naturale în care elevii au fost nevoiți să-și controleze impulsivitatea, să aibă răbdare, să accepte puncte de vedere diferite și să gestioneze emoțiile generate de competiție sau de pierderea unei runde. Cadrul didactic și consilierul școlar au intervenit punctual pentru a susține comunicarea asertivă și a ghida elevii către formulări constructive, de tipul „Propun să...”, „Eu cred că...”, „Te rog să...”, „Hai să încercăm și varianta ta”, astfel încât discuțiile să rămână calme și orientate spre soluții. În multe situații, elevii au descoperit singuri că reușita în joc depinde de implicarea fiecăruia și de modul în care echipa funcționează ca un întreg, nu doar de performanța individuală.

La finalul activității, elevii au participat la un moment de reflecție, în care fiecare echipă a discutat ce a mers bine și ce ar putea îmbunătăți pe viitor. S-au analizat, pe scurt, situațiile în care colaborarea a fost eficientă și momentele în care au apărut blocaje sau neînțelegeri, iar elevii au identificat comportamentele care ajută o echipă să reușească: încurajarea, respectarea regulilor, ascultarea, asumarea rolurilor și sprijinul reciproc. Activitatea s-a încheiat cu formularea unor concluzii și a unui „angajament de echipă” pentru dinamica clasei, prin care elevii și-au propus să transfere în activitățile școlare de zi cu zi, aceleași atitudini exersate în timpul jocurilor: comunicare pozitivă, cooperare și responsabilitate.

Feed-back, impact:

Feed-back-ul și impactul activității au fost analizate prin observația directă a cadrelor didactice/consilierului școlar și prin discuția reflexivă de la final. Pe parcursul jocurilor, s-au urmărit colaborarea în echipă, respectarea regulilor, asumarea rolurilor și modul de gestionare a emoțiilor în situații de dezacord sau competiție. Elevii au apreciat activitatea ca fiind atractivă și distractivă, iar lucrul pe echipe i-a determinat să comunice mai clar și să fie mai atenți la colegi. S-a observat o îmbunătățire a ascultării active și a disponibilității de a coopera: elevii au cerut și au oferit ajutor mai ușor, au acceptat mai bine puncte de vedere diferite și au fost mai orientați spre soluții. De asemenea, elevii mai retrași au participat mai mult atunci când au avut roluri bine definite și sprijin din partea echipei. Așadar, activitatea a contribuit la consolidarea unui climat pozitiv în grup și la exersarea comunicării asertive, întărind ideea că reușita este rezultatul implicării și responsabilității comune.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Costuleni**

ACTIVITATEA nr. 5

Titlul activității: LA FEL, DAR DIFERIȚI

Grupul țintă: elevii clasei a VI-a de la Școala Gimnazială Drăgușeni

Resurse umane: profesor coordonator al activității, elevii clasei a VI-a, implicați activ în desfășurarea tuturor etapelor.

Resurse materiale: ghem de sfoară, cartonașe, hârtie colorată, instrumente de scris, foarfece, lipici, materiale necesare realizării brățărilor simbolice.

Desfășurarea activității:

Activitatea debutează cu o etapă introductivă, de captare a atenției, în cadrul căreia profesorul lansează întrebarea deschisă: „*Cum ar arăta lumea dacă am fi toți la fel?*”. Elevii sunt încurajați să își exprime opiniile într-un mod organizat, respectând regulile comunicării eficiente. Această etapă are rolul de a stimula gândirea critică și de a facilita conștientizarea importanței diversității umane.

În etapa următoare, se desfășoară un joc interactiv de identificare a asemănărilor, în care elevii sunt invitați să pășească într-un cerc desenat în mijlocul clasei atunci când se regăsesc în trăsăturile sau preferințele enunțate de profesor (de exemplu:

caracteristici fizice, hobby-uri, obiceiuri). Activitatea evidențiază existența unor puncte comune între elevi, în ciuda diferențelor individuale.

Ulterior, profesorul inițiază activitatea cu ghemul de sfoară, aruncându-l unui elev și motivând alegerea acestuia, păstrând capătul firului. Elevul ales continuă procesul, aruncând ghemul unui coleg și explicând motivul selecției. Astfel, se creează o „pânză de păianjen” simbolică, ce ilustrează unitatea grupului, interconectarea dintre membrii acestuia și importanța cooperării și a respectului reciproc într-o comunitate.

În etapa finală, activitatea capătă un caracter introspectiv. Elevii sunt invitați să identifice calități și defecte personale, pornind de la literele prenumelui lor, exercițiu ce favorizează autocunoașterea și acceptarea propriei persoane. Pentru a consolida mesajul activității, fiecare elev realizează un mesaj pozitiv, inscripționat pe o brățară de hârtie, care simbolizează egalitatea, respectul și apartenența la grup.

Feedback/impact :

Activitatea a avut un impact pozitiv asupra elevilor, contribuind semnificativ la dezvoltarea empatiei, a spiritului de colaborare și a comunicării asertive. Elevii au manifestat interes crescut față de tema abordată, au participat activ la discuții și au demonstrat capacitatea de a identifica atât asemănări, cât și diferențe între membrii grupului, fără a formula judecăți de valoare.

Feedback-ul obținut, atât prin observația directă a comportamentelor, cât și prin mesajele realizate de elevi, indică o mai bună conștientizare a valorii unicității fiecărei persoane și a

importanței respectului reciproc. Activitatea a contribuit la crearea unui climat educațional deschis, pozitiv și cooperant, favorabil dezvoltării armonioase a relațiilor interpersonale.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Drăgușeni**

OBIECTIV 5

Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii
faptelor de violență și a infracțiunilor

ACTIVITATEA NR. 1

Titlul activității: CAMPANIE ANTI-BULLYING

Grup țintă: elevi de la Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Gâștești

Resurse:

- materiale: Flyere, prezentare ppt imprimantă, aparat foto, video proiector, post-ît-uri ;
- umane: Avocat Daniel Cărăbuș, consilierul de probațiune, elevi, părinți, diriginți

Desfășurare: Activitatea a fost organizată sub forma unor sesiuni de informare și a unui atelier pentru a educa elevii cu privire la formele de bullying (fizic, verbal, online), precum și la consecințele acestuia. Domnul avocat a răspuns tuturor curiozităților și întrebărilor elevilor. Sloganuri, afișe și mesaje de conștientizare au fost amplasate în toată școala

Feed-back, impact: Elevii au apreciat exemplele concrete și activitățile interactive, care i-au ajutat să recunoască mai ușor situațiile de bullying și să înțeleagă impactul acestora asupra victimelor. Mulți au declarat că au învățat cum să reacționeze și unde să ceară ajutor în astfel de situații.

Activitatea a fost utilă și relevantă, însă ar fi benefic ca pe viitor să se aloce mai mult timp exercițiilor practice și discuțiilor de grup, pentru a încuraja exprimarea liberă a opiniilor și consolidarea comportamentelor pozitive.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Ion Creangă Gâștești**

ACTIVITATEA NR.2

Titlul activității: SCENETĂ EDUCATIVĂ „ÎMPREUNĂ ALESEM RESPECTUL”

Grup țintă: Elevi din ciclul gimnazial ai Școlii Gimnaziale „Nicolae Iorga” Buhalnița

Resurse:

- resurse umane: elevi actori, cadre didactice coordonatoare, consilier școlar;
- materiale: textul scenetei, costume și accesorii simple, elemente de decor (ghiozdane, fițuici, telefon), coli flipchart, muzică de fundal, videoproiector, film;
- spațiu: sala de festivități.

Desfășurare:

Activitatea a constat în prezentarea unei **scenete educative** care ilustrează o situație frecvent întâlnită în mediul școlar: tentația copierii la test, influența negativă a grupului și confuzia dintre prietenie și comportamentele incorecte.

Prin intermediul dialogurilor dintre elevi, sceneta a evidențiat contrastul dintre două tipuri de atitudini: pe de o parte, superficialitatea, ironia și normalizarea trișatului, iar pe de altă parte, responsabilitatea, sprijinul real între colegi și respectul față de sine. Personajul central este pus în situația de a alege între „scurtături” și asumarea efortului personal.

Intervenția cadrului didactic în scenetă a avut rol educativ și preventiv, accentuând consecințele pe termen lung ale comportamentelor incorecte și legătura dintre trișat, lipsa încrederii în sine și autosabotaj. Sceneta s-a încheiat cu un mesaj clar: respectul de sine și succesul autentic nu pot fi construite fără

onestitate, efort și sprijin reciproc.

După interpretare, a avut loc o scurtă discuție ghidată cu elevii, în cadrul căreia au fost analizate mesajele transmise, comportamentele personajelor și alternativele corecte de acțiune în situații similare.

Feed-back, impact:

Sceneta a avut un impact emoțional și cognitiv semnificativ asupra elevilor, facilitând identificarea cu situațiile prezentate și stimulând reflecția asupra propriilor alegeri. Elevii au conștientizat faptul că trișatul și comportamentele incorecte afectează respectul de sine și relațiile de prietenie.

Activitatea a contribuit la dezvoltarea abilităților socio-emoționale, în special a capacității de autocontrol, asumare a responsabilității și luare a deciziilor corecte. De asemenea, a încurajat sprijinul pozitiv între colegi și descurajarea comportamentelor de risc prin atitudine și exemplu personal.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Nicolae Iorga Buhalnița**

ACTIVITATEA NR. 3

Titlul activității: „CUTIA PRIETENIEI – CE MESAJ ȚI-A ADUS SECRET SANTA?”

Grupul țintă: 22 elevi de gimnaziu de la Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău, Iași

Resurse:

Umane: profesor-consilier școlar, profesori, elevi de gimnaziu ;

Materiale: panou flipchart, hârtie, foi colorate, plicuri, pixuri, creioane colorate, stickere autoadezive, cutie pentru scrisori.

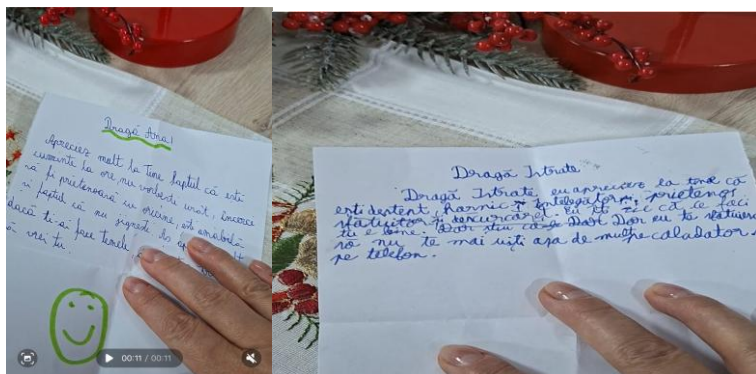
Descrierea activității: „Cutia prieteniei – Ce mesaj ai primit de Secret Santa?” este o activitate, dedicată promovării relațiilor pozitive între copii, dezvoltării empatiei și prevenirii comportamentelor de tip bullying. Prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului, elevii au fost încurajați să comunice respectuos, să își exprime emoțiile și să conștientizeze importanța sprijinului reciproc. Prietenia joacă un rol esențial în prevenirea bullyingului, deoarece un climat bazat pe încredere, acceptare și cooperare reduce riscul apariției conflictelor și al excluderii. Prin stimularea gesturilor de apreciere și a mesajelor pozitive, copiii învață să fie atenți la sentimentele celor din jur și să contribuie activ la crearea unui mediu sigur și prietenos.

Desfășurarea propriu-zisă a activității: Activitatea a debutat cu un brainstorming pe tema prieteniei și a continuat cu o discuție introductivă despre ce înseamnă prietenia, cum ne simțim atunci când primim un mesaj frumos și cât de important este să oferim

cuvinte de încurajare. Ulterior, elevilor li s-a explicat conceptul de „Secret Santa” adaptat activității: fiecare copil a extras, în mod aleatoriu, numele unui coleg pentru care a scris un mesaj pozitiv. Mesajele au avut rolul de a evidenția calități, comportamente frumoase sau simple gânduri de apreciere. După ce au fost redactate, acestea au fost introduse în „Cutia prieteniei”. În etapa următoare, fiecare copil a primit mesajul destinat lui, păstrându-se atmosfera de surpriză și emoție. Copiii au fost încurajați să citească mesajele și să reflecteze asupra sentimentelor trăite în acel moment. În etapa următoare a activității a avut loc un exercițiu de debriefing, adaptat vârstei copiilor. Aceștia au fost invitați să împărtășească, dacă au dorit, ce mesaj au primit și cum s-au simțit citindu-l. Întrebări precum „Cum te-ai simțit când ai primit mesajul?”, „Ce ai învățat din această activitate?” sau „Cum putem face ca aceste gesturi să existe zilnic în clasă?” au facilitat reflecția și exprimarea emoțiilor.

Feedback:

Postit-urile solicitate la finalul activității au evidențiat faptul că mesajele pozitive au avut un impact emoțional puternic asupra copiilor, contribuind starea de bine, la creșterea stimei de sine și la consolidarea relațiilor de grup. Activitatea a demonstrat că gesturile simple de prietenie pot preveni comportamentele negative și pot transforma colectivul într-un spațiu mai sigur, mai empatic și mai unit.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Petru Rareș Hârlău**

ACTIVITATEA NR. 4

Titlul activității: „CONECTARE PRIN EMPATIE” - atelier pentru părinți

Grup țintă: 50 părinți de la Școala Gimnazială “Ion Creanga” Iasi

Resurse:

-umane: 2 prof. consilieri școlari, 3 profesori ai școlii, psiholog Asociația ROR, un psihoterapeut, un jurnalist

- materiale: tablă interactivă, markere, fișe de lucru, afișe

Desfășurare:

Atelierul "Conectare prin empatie", din cadrul proiectului "Lideri ai respectului implicați în CORD/ Împreună prindem curaj", a strâns laolaltă părinți, profesori și specialiști în domeniul psihoeducației și psihoterapiei.

Sala "Clubul lui Nică" a fost locul în care adulții implicați în educația elevilor școlii s-au conectat prin empatie și au dezbătut problematica bullying-ului școlar într-o întâlnire nonformală și interactivă, sub coordonarea profesor-consilier școlar Corina Bârlădeanu.

Scopul principal al atelierului a fost recunoașterea emoțiilor propriilor copii, tehnici de comunicare asertivă și gestionarea conflictelor familiale.

Invitații și partenerii activității au fost d-na psiholog Roxana Oana Rotaru - reprezentanta Asociației ROR, d-na psihoterapeut Elena

Roșcan, d-nul Cornel Celmare - profesor consilier școlar CJRAE Iași și d-na Raluca Daria Diaconiuc - jurnalist.

Asociația ROR a răspuns prompt invitației noastre de a fi împreună cu noi și a dezbate pe tema bullying-ului școlar în cadrul atelierului nostru, ceea ce dovedește, o dată în plus, buna colaborare între instituții.

Fiecare invitat și părinte prezent a împărtășit din perspectiva lui profesională exemple de bullying școlar, însă toți specialiștii prezenți au subliniat importanța relației oneste, autentice, care trebuie să existe între părinți și școală/ profesori.

Feed-back, impact: postituri cu feedback, testimoniale pe pagina școlii



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Gimnaziale Ion Creanga Iași**

ACTIVITATEA NR. 5

Titlul activității: „GRUPUL ANTIBULLYING ÎN ACȚIUNE”

– Constituirea grupului antibullying și prevenirea agresiunilor

Grup țintă: Elevii din învățământul gimnazial de la Școala Profesională Lespezi, Județul Iași

Resurse: director Mihaela Mihai ,profesor-consilier școlar Maria Curca, cadre didactice, reprezentanți ai Jandarmeriei Române

- fișe de lucru și materiale pentru activități creative (tricouri, markere), materiale audio-video și studii de caz despre bullying
- spațiu adecvat desfășurării activităților
- jocuri educative și exerciții de rol

Desfășurarea activității:

Activitatea s-a desfășurat sub forma unei sesiuni interactive în cadrul căreia elevii au fost informați despre fenomenul bullying și procedurile de prevenție și intervenție. Reprezentanții Jandarmeriei Române au susținut un scurt training despre agresiuni și modalități de intervenție sigure, urmărind atât prevenția cât și responsabilizarea elevilor.

Elevii au participat la activități practice și jocuri de rol pentru definirea bullyingului, identificarea rolurilor martorilor, agresorilor și victimelor, precum și pentru stabilirea strategiilor sigure de intervenție. Prin vot, elevii au ales reprezentanții care vor face parte din „Grupul antibullying” al clasei. În paralel, elevii au realizat mesaje creative antibullying pe tricouri, promovând atitudini prosociale și colaborative.

Feed-back și impact: Elevii au manifestat interes și implicare activă pe parcursul sesiunii, ceea ce a condus la creșterea gradului de conștientizare privind fenomenul bullying și importanța intervenției responsabile. Grupul antibullying format va contribui la menținerea unui climat pozitiv și sigur în clasă, iar resursele creative realizate de elevi vor fi utilizate în campanii educative ulterioare. Colaborarea cu Jandarmeria a oferit elevilor suport concret și modele de comportament prosocial.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Profesionale Lespezi**

ACTIVITATEA NR. 6

Titlul activității: „FLASHMOB: MIȘCARE, ARMONIE ȘI EMOȚIE” – Mesaj anti-violență prin exprimare artistică

Grup țintă: Elevii din învățământul gimnazial de la Școala Profesională Lespezi, Județul Iași

Resurse: director Mihaela Mihai ,profesor-consilier școlar Maria Curca, cadre didactice

– sala de sport a școlii, materiale audio (muzică) și echipamente tehnice pentru redarea sunetului, materiale vizuale pentru mesaje anti-violență (tricouri, umbrele), cameră video pentru înregistrarea și diseminarea activității, participarea comunității școlare și a elevilor

Desfășurarea activității:

Activitatea s-a desfășurat sub forma unui flashmob în sala de sport a școlii, cu participarea elevilor, cadrelor didactice și a reprezentanților comunității școlare. Elevii au realizat coregrafii colective și mesaje vizuale care au exprimat armonie, cooperare și opoziție față de violență.

Caracterul dinamic și vizibil al activității a permis sensibilizarea participanților și a observatorilor cu privire la fenomenul violenței și la impactul său negativ asupra climatului educațional. Participarea activă a elevilor a favorizat implicarea emoțională și asumarea mesajului anti-violență, consolidând responsabilitatea socială și spiritul de comunitate.

La final, activitatea a fost înregistrată și publicată pe site-ul școlii, asigurând vizibilitate crescută și extinderea impactului mesajului la

întreaga comunitate școlară și locală.

Feed-back și impact:

Elevii au manifestat entuziasm și implicare activă, contribuind la crearea unui mediu pozitiv și nonviolent. Flashmobul a favorizat conștientizarea consecințelor comportamentelor agresive și a promovat cooperarea și exprimarea creativă. Diseminarea activității prin materialul video a extins impactul educațional, demonstrând eficiența flashmobului ca instrument de prevenire a violenței și promovare a valorilor prosoziale în comunitatea școlară și locală.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Școlii Profesionale Lespezi**

ACTIVITATEA NR. 7

Titlul activității: „Ce se întâmplă dacă...?”

Grup țintă: elevii ciclul gimnazial de la Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești

Resurse:

-umane: -membrii echipei de implementare: prof. Racu Marinela, director; prof. Dorin Sabina, director adjunct, reprezentanți ai Poliției și Jandarmeriei, precum și ai serviciului pentru siguranță școlară, dr. Ana-Maria Zăvlog, preot Vamanu Lucian
-materiale: tabla smart, pliante

Desfășurare:

Activitatea s-a desfășurat în cadrul unei săli de clasă, iar participanții au fost un grup de aproximativ 40 de persoane de la clasele V-VIII, care au avut ocazia să fie audienți participanți la expunerile și dezbaterile facilitate de invitați. Pentru debut, domnii polițiști de la siguranță școlară le-au vorbit copiilor despre cadrul legal, riscuri și consecințe ale încălcării acestora. Au fost reiterate noțiunile de violență, sechestrare, șantaj, culpă, răspundere penală, răspundere civilă și multe altele. Mai apoi, doamna doctor a vorbit copiilor despre riscurile fiziologice, dar și psihologice care pot apărea în urma agresiunilor fizice și le-a transmis utiliexperiența personală, un mesaj despre importanța de a semnaliza și combate orice acțiune care poate pune la un momentan în pericol siguranța individului, despre a fi fermi în apărarea drepturilor umane. Preotul Vamanu Lucian a transmis utilizând învățăturile religioase un mesaj despre apărarea binelui, a păcii, despre iubirea și prețuirea față de aproape. Ulterior, doamna consilier școlar a recapitulat

împreună cu elevii noțiunile de bullying, cyberbullying, violență și toate comportamentele derivate acestora, despre percepția riscului, cu accent pe consecințele emoționale, relaționale și potențial patologice. Copiii au fost invitați să dezbată cu invitații și profesorii „Ce se întâmplă dacă?”, referindu-ne la situații tip expuse pe tablă pentru a integra în mod practic mesajele transmise și au primit clarificări pentru întrebările sau nelămuririle apărute pe parcurs. În ultimă instanță, doamna director și domnii profesori le-au reamintit importanța semnalării evenimentelor de tip bullying, cyberbullying și violență, punând accent pe procedura de suport existentă în școală, care include dirigintele, sau un profesor de încredere, consilierul școlar și directorul.

Feed-back, impact:

Un interes deosebit a fost arătat de către copii în timpul dialogului cu domnii de la Siguranță Școlară, fiind curioși să afle ce fel de sancțiuni există pentru diverse situații imaginate, cum este văzută „vina”, în funcție de context, care este dinamismul agresor-victimă în situații de provocare a violenței sau autoapărare în fața violenței. Răspunsurile primite i-au făcut să reflecteze asupra ideii de „a îți face singur dreptate” și ce înseamnă participarea voluntară sau involuntară la violență. Aceștia au fost ascultători activi și receptivi, dar având în vedere că multe din informațiile transmise nu au fost de ordin nou sau recent, nevoile acestora s-au îndreptat spre a afla cum pot să procedeze în situații practice împreună cu ceilalți colegi. În urma dezbaterilor, aceștia și-au asumat rolul de a implementa ideile transmise și de a împărtăși cu ceilalți elevi ai școlii.



***Activitatea a fost implementată în cadrul Liceului Tehnologic Petre P. Carp Tîbanesti**

Materialul a fost realizat în colaborare **cu echipele de proiect din unitățile școlare** selectate pentru finanțare prin Programul ”Împreună prindem curaj” în anul școlar 2025-2026 la nivelul județului Iași:

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Veronica Micle Iași

Director: Gavriluț Gabriel, Gavriluță Rica

Echipa de proiect: Crețu Ioan Alexandru, Hărmănescu Ramona, Nica Alina, Zmău Cecilia Elena, Babă Alina Cristina, Chelea Daniela, Olteanu Cătălina, Lazăr Iulia, Munteanu Irina Paraschiva, Lupu Teofana Gabriela, Mihalachi Oana Nicoleta, Ivașcu Dafina, Hanus Ana Maria

Unitatea școlară: Școala Gimnazială ”Ion Creangă” Iași

Director: Crețu Nicoleta Cristina, Prodan Grațiera

Echipa de proiect: Bârlădeanu Corina-Roxana, Crețu Nicoleta Cristina, Prodan Grațiera Vasilică Denisa Marina, Sava Marian

Unitatea școlară: Școala Gimnazială ”Titu Maiorescu” Iași - Structura Gradinita cu Program Prelungit

Director: Ichim Oana Mirela; Huian Delia

Echipa de proiect: Mancaș Mihaela, Dughiri Irina, Armini Petronela, Hriscu Măriuța

Unitatea școlară: Școala Primară Carol I Iași

Director: Cărăușu Claudia-Filareta

Echipa de proiect: Mandia Andreea Mirela, Solomon Cristina, Vătăvoiu Cosmin, Iacob Mihai

Unitatea școlară: Liceul Teoretic „Miron Costin” - Pașcani

Director: Anușca Mihaela, Dăscălița Elena

Echipa de proiect: Gheorghiu Monica, Mândru Irina, Manta Claudia Simona

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Petru Rareș Hârlău

Director: Regină Maria Tereza

Echipa de proiect: Oghină Ionela, Corban Mihai, Moisii Roxana, Crăciun Laura, Neamțu Monica, Maftei Iulian

Unitatea școlară: Școala Gimnazială ”Nicolae Iorga ” Buhalnița

Director: Galben Diana Loredana

Echipa de proiect: Năstasa Georgiana, Melniciuc Ioana Mădălina, Pintilie Beatrice-Loredana

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Costuleni

Director: Râmbu Cristina Emanuela, Stroescu Mariana

Echipa de proiect: Roșu Elena Roxana, Miron Laura, Pintecuț Mihaela, Pav[il Eva, Cojocariu Andreea Manuela

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Drăgușeni

Director: Palade Oana Mihaela

Echipa de proiect: Roman Cosmina, Moșneagu Simona, Vasiliu Iulian Cătălin, Tasie Simona, Baiceanu Angel, Damaschin Liliana, Andriesei Daniela, Savuc Dorel, Iosub Maria, Simota Fulguța, Raveica Ștefania, Moraru Lenuța, Moraru Liliana, Dumitrașcu Ionela

Unitatea școlară: la Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu” , Erbiceni

Director: Minea Florentina, Nicorici Dana

Echipa de proiect: Patache Petra Bianca, Niculiță Florența,

Prelipcean Amalia, Haraga Silvia, Bîrsan Petronela, Zamfir Paraschiva, Maxim Mioara

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Ion Creangă Gâștești

Director: Pleșcan Monica, Maței Laura

Echipa de proiect: Hirtopanu Oana, Oblîncescu Roxana, Zaharia Mihaela, Cărăbuș Gabriela, Davidoaia Marius, Bodea Răzvan, Bordeianu Eduard Mihai

Unitatea școlară: Școala Gimnazială "Ion Haulică" Ipatele

Director: Boacă Georgeta

Echipa de proiect: Surdu Cristina-Elena, Nantu Florin, Moșneagu Simona, Arhip Diana, Florea Dan-Andrei, Lupea Miruna, Andron Claudia, Lupu Maricica, Mihăilescu Viorica, Afloarei Petronela

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic „Petre P. Carp”, Țibănești

Director: Racu Marinela

Echipa de proiect: Pantilimon Mariana, Vîntu Miruna-Mihaela, Ichim Roxana-Ștefana, Faur Teodora, Marin Florina, Ștefan Olteanu

Colectivul de redacție:

- Hardulea Anca
- Tamaș Ana-Camelia
- Celmare Cornel
- Vasilescu Alina-Elena



Programul de prevenire a violenței și infracțiunilor din mediul școlar „Împreună prindem curaj” vizează următoarele obiective:

- Crearea unui **climat** sigur;
-
- Îmbunătățirea **relațiilor/coeziunii** dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi;
-
- Capacitarea **preșcolarilor/elevilor** să raporteze faptele de violență și a martorilor să adopte strategii de susținere a victimelor și descurajare a comportamentelor violente ale autorilor;
-
- Îmbunătățirea **abilităților sociale și emoționale ale preșcolarilor/ elevilor**;
-
- Conștientizarea consecințelor asociate săvârșirii **faptelor de violență și a infracțiunilor**.